

**PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Atacama llevan consigo impregnado los valores de la misión de la Universidad, los cuales generarán, aplicarán y difundirán con excelencia su conocimiento respondiendo así a la necesidad nacional y regional de formar capital humano en áreas de las Ciencias de la Salud y la Salud Pública, mediante la formación de profesionales de calidad que contribuyan positivamente al mejoramiento de la calidad de vida de la población, con habilidades que le permitan liderar procesos e integrar recursos para afrontar de la mejor manera posible los desafíos que la región y el país le presentan.

El profesional de Enfermería de la Universidad de Atacama posee como sello característico la formación de líder en la gestión del cuidado, centrado el estudio de la persona, familia y comunidad, con un enfoque holístico y humanista, fundamentando su razonamiento crítico, clínico y ético a través de actividades teóricas y prácticas con la más alta tecnología disponible y estrategias metodológicas acordes al desarrollo del profesional, destacándose  por su compromiso  ético, social y de responsabilidad ciudadana. Su quehacer profesional se orienta a asegurar la calidad  de las acciones de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, reinserción, cuidados paliativos y a morir con dignidad, de acuerdo a las necesidades de salud   y el perfil epidemiológico de la población del país.

El quehacer del profesional de Enfermería, abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal.

Las áreas de desempeño profesional que los egresados de la carrera de Enfermería van a desarrollar son:

1. Asistenciales: Engloba dos dimensiones: el rol autónomo y el rol de cooperación. El rol autónomo es el que integra el conjunto de competencias y actuaciones, es decir, conocimientos, destreza, actitudes y valores, asociadas al servicio específico que ofrecen los profesionales de la enfermería en su práctica profesional de cuidados. El rol de cooperación integra las intervenciones que la enfermera desarrolla en complementariedad con el resto de los miembros del equipo multidisciplinario.
2. Educación: Es una función transversal del rol de la enfermera referente a la formación del usuario y de los propios profesionales.
3. Gestión y liderazgo: Consiste en organizar el trabajo, velar por la calidad de los cuidados, organizar los cuidados de enfermería (buscando la personalización, la complementariedad, la continuidad del bienestar y la seguridad de las personas) y llevar a cabo su administración sobre la persona o grupo en las unidades de desempeño.
4. Investigación: Consiste en responsabilizarse del desarrollo de la práctica profesional y la disciplina. Propone ideas de trabajo innovadoras para mejorar los resultados de las intervenciones profesionales y asegurar la excelencia en la calidad de los cuidados. Promueve la definición de protocolos clínicos basados en evidencias científicas.

La Carrera en su formación, se adscribe a las competencias genéricas que conforman el sello institucional de los profesionales formados en la Universidad de Atacama:

Competencias genéricas:

1. Compromiso con la calidad
2. Compromiso ético
3. Capacidad para liderar y tomar decisiones
4. Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica
7. Capacidad de comunicación de un segundo idioma

La carrera de enfermería, declara para la formación del profesional enfermero, las siguientes competencias disciplinares:

Competencias disciplinares específicas

Área Asistencial

* Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional.
* Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos.
* Promover en las personas, familia y comunidad conductas de autocuidado y un estilo de vida saludable, a través del ciclo vital y en los distintos contextos sociales y niveles de atención.
* Proveer cuidados de enfermería, considerando la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas, familias y comunidad.
* Ejecutar las acciones derivadas del diagnóstico y tratamiento médico.
* Promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación y desarrollo comunitario en el área de la salud.
* Brindar atención y mantener una relación de ayuda con el paciente y su familia en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
* Establecer una relación de ayuda efectiva con la persona y su familia.
* Documentar la atención de enfermería según los estándares técnicos y legales establecidos.

Área Investigación

* Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional.
* Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería.
* Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible.

Área Educación

* Incorporar el proceso educativo en su quehacer profesional, tanto en acciones individuales como colectivas.
* Aplicar el proceso educativo como una estrategia para elevar el nivel de salud de la población en la promoción de estilos de vida saludable, prevención del daño, recuperación y rehabilitación de la salud en los distintos niveles y contextos de atención.
* Identificar las necesidades de aprendizaje en salud, en conjunto con las personas, familia y comunidad.
* Elaborar, ejecutar y evaluar programas educativos en salud, utilizando distintas estrategias metodológicas, acordes al contexto de intervención educativa.
* Formular, ejecutar y evaluar programas de capacitación dirigidos al equipo de enfermería, voluntarios y otros actores relevantes, para el mejoramiento del cuidado que se otorga a las personas, familia y comunidad.

Área Gestión y Liderazgo

* Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención.
* Considerar en el desempeño profesional, la realidad de salud nacional, regional y local.
* Participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los programas de salud a nivel local, en el ámbito de su competencia.
* Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería.
* Plantear e implementar soluciones a problemas administrativos en unidades de atención de enfermería.
* Planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar los recursos humanos y materiales necesarios para otorgar atención de enfermería en la unidad a su cargo.
* Evaluar la calidad e impacto en el cuidado de enfermería a nivel individual, familiar y comunitario.
* Desarrollar el liderazgo en la organización y gestión del subsistema de enfermería.
* Procurar un ambiente terapéutico seguro en sus aspectos estáticos y dinámicos, y asumir y promover conductas de prevención frente a riesgos de salud ocupacional.
* Constituir y trabajar en equipos de salud multisectoriales, reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes

El profesional de enfermería ejecuta la gestión de los cuidados a las personas, familias y comunidades en los siguientes campos laborales:

1. Hospitales y clínicas
2. Centros de salud familiar y comunitarios
3. Mutuales de Seguridad
4. Empresas Mineras
5. Universidades e instituciones de Educación Superior
6. Entidades Gubernamentales, Regionales y Comunales
7. Ejercicio libre de la profesión.

**Referencias.**

Proyecto Tuning América Latina

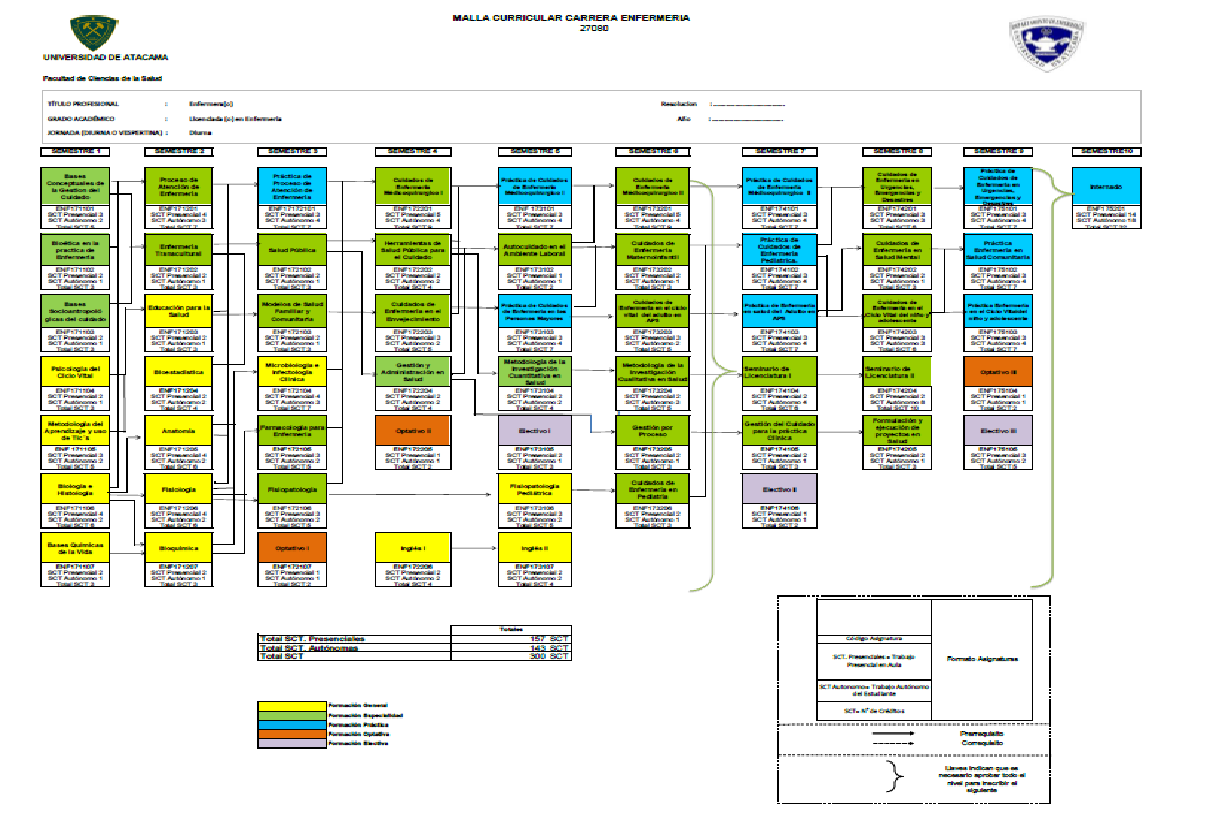
Libro Blanco de Enfermería

Modelo Educativo Universidad Atacama

CMD

Materiales asesora Francisca Gómez Ríos

CNA Criterios de evaluación para la acreditación de carreras de enfermería



**PROGRAMAS DE ASIGNATURA NIVEL101**

**Programa de asignatura**

**Bases Conceptuales de la Gestión del Cuidado**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | **ENF171101** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **101/PRIMERO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | x | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica, orientada a proporcionar al estudiante conocimientos respecto la historia de los cuidados de Enfermería a lo largo de la Historia de la Humanidad, desde una perspectiva del desarrollo integral en el conocimiento del ser humano, y la evolución del concepto de cuidado. Además el estudiante comprende el rol del profesional de Enfermería en la Gestión del Cuidado como eje principal disciplinar y profesional. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Aprendizajes previos   * Reconoce información de momentos claves de la Historia Universal * Realiza lectura comprensiva | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares  Área asistencial   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos.   Área Investigación   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Compara las características de cada una de las etapas del desarrollo de los cuidados enfermeros a lo largo de la historia de la Humanidad. * Analiza el desarrollo disciplinar a través de los principales modelos, teorías y filosofías de Enfermería y su importancia como base de la gestión del cuidado * Determina la importancia del rol de Enfermería en la gestión del cuidado y como parte del equipo multidisciplinario. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: EVOLUCION HISTORICA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS**   * Etapa Doméstica de los Cuidados y las primeras acciones destinadas al mantenimiento de la salud. * Etapa Vocacional de los Cuidados y su vinculación al cristianismo. * Etapa Técnica de los Cuidados, con sus descubrimientos y perspectiva de los cuidados. * Etapa Profesional de los Cuidados y su impacto en el actual desarrollo profesional. | Al final de la Unidad 1:   * Describe las principales características de cada una de las etapas de evolución histórica del cuidado desde el inicio de la humanidad hasta nuestros días. * Diferencia los distintos tipos de cuidados asociados al contexto histórico de la Humanidad. |
| **UNIDAD 2: BASES TEORICAS Y FILOSOFICAS DE LA CIENCIA DE LA ENFERMERIA**   * + - Enfermería como Disciplina y Profesión.     - Importancia de la Filosofía para el desarrollo de la Enfermería     - Metaparadigma: Salud- Sistema de Cuidado- Entorno- Persona.     - El método de la ciencia en el sistema de cuidado.     - Concepto y características de las Teorías y Modelos en Enfermería clásicos y actuales |  | Al final de la unidad 2:   * Describe las bases teóricas y fundamentos de Enfermería como disciplina y profesión desde la perspectiva del desarrollo de la Carrera * Compara los modelos, teorías y filosofías según su metaparadigma y su relación con la aplicación en la gestión del cuidado. * Aplica el método científico como herramienta fundamental en el sistema de cuidados de Enfermería |
| **UNIDAD 3: ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA Y SU PROYECCION**   * Rol Profesional de Enfermería, identidad e imagen profesional, campo ocupacional, Conceptos de Usuario, cliente y paciente. * Enfermería y el Trabajo en Equipo interdisciplinario y multidisciplinario * Organizaciones Profesionales en Chile y el Mundo y su importancia en el Desarrollo Profesional. * Desarrollo de la Práctica de Enfermería y los Recursos Profesionales en Chile,Niveles de la práctica de Enfermería * Perspectiva y visión global de los campos emergentes de los servicios de Enfermería. |  | Al finalizar la unidad 3:   * Identificar las características del rol profesional de Enfermería desde la perspectiva del desarrollo de la Carrera * Reconoce el rol del profesional de enfermería en los equipos interdisicplinarios y multidisciplinarios * Demuestra herramientas básicas de liderazgo dentro del equipo de trabajo |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| La asignatura Bases conceptuales para la Gestión del Cuidado desarrollará estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:   * Clases expositivas * Disertaciones * Aprendizaje colaborativo * Resúmenes * Mapas conceptuales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipo de evaluación:**  Evaluación diagnostica al inicio de la asignatura.  Evaluación formativa a través del desarrollo de:  Resumen  Mapas conceptuales  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1: EVOLUCION HISTORICA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS 30%**   * Evaluación escrita 15% * Autoevaluación 5% * Co-evaluación10%   **UNIDAD 2: BASES TEORICAS Y FILOSOFICAS DE LA CIENCIA DE LA ENFERMERIA 30%**   * Evaluación escrita 15% * Trabajos grupales 10% * Nota acumulativa de resumen y mapas conceptuales 5%   **UNIDAD 3: ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA Y SU PROYECCION 40%**   * Evaluación escrita 20% * Trabajo grupal 10% * Autoevaluación 5% * Co-evaluación 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Martínez M. MLCR. Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier, 2011 * Marriner Tomey A. MRA. Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid: Elservier Science.2011   ***Complementario***   * Donahue MP. Historia de la Enfermería. Madrid: Harcourt. 1985. * Kozier B.EG. B. A.S.S. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Prentice Hall. 7° edición. 2009   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Data show   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes * Presentaciones * Videos |
| --- |

**Programa de Asignatura**

**Bioética para la Práctica de Enfermería**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF171102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **101 / PRIMERO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica que contribuye a la formación integral del estudiante, en donde estudia la relación entre la biología y la ética como puente semántico que deben conocer en sus coincidencias o discrepancias legítimas frente a situaciones en que esté comprometida la vida y/o la integridad y autonomía del enfermo , que como persona será poseedor de derechos inalienables y de su dignidad humana, desarrollando así actitudes y comportamientos basados en principios y valores éticos compatibles con la profesión de Enfermería y que, a través de una postura personal responsable empática, respetuosa y pluralista, le permitan una conducta destacable tanto en el pregrado como en su futuro desempeño profesional. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes Previos**   * Lectura comprensiva * Trabajo en equipo * Optima expresión oral y escrita | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético * Capacidad para liderar y tomar decisiones   Competencias disciplinares especificas  Área Asistencial  Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Comprender la importancia de la bioética como eje de acción del profesional de Enfermería * Determinar los aspectos legales que rigen el quehacer profesional de Enfermería. * Analizar el rol profesional de Enfermería y su responsabilidad ético-legal en la actualidad. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1:BIOÉTICA Y COMITES DE ETICA**   * Principios de la Bioética. * Ética en el trabajo * Consentimiento informado. * Los Comités de Ética Clínica, de la Investigación. * Principales dilemas éticos. | Al finalizar la unidad 1:   * Distingue elementos de la bioética, necesarios para la atención clínica * Diferencia los distintos comités que tienen injerencia ética en el ejercicio de la profesión * Analiza los principales dilemas éticos a los cuales se puede enfrentar como profesional de Enfermería. |
| **UNIDAD 2: ASPECTOS LEGALES DE LA PROFESIÓN**   * Nociones sobre el ordenamiento jurídico. * El profesional de enfermería y su consagración normativa. * Legislación de enfermería en el Código Sanitario | Al finalizar la unidad 2:   * Identifica el marco legal vigente que regula el ejercicio profesional de Enfermería * Valora su actuar como futuro profesional de Enfermería |
| **UNIDAD 3: ROL Y RESPONSABILIDAD DE LA ENFERMERA**   * Roles del profesional de enfermería * Responsabilidad civil * Responsabilidad penal * Responsabilidad administrativa | Al finalizar la unidad 3:   * Identifica los distintos tipos de responsabilidad que debe asumir como profesional de Enfermería * Demuestra conocimiento respecto al rol profesional y su responsabilidad del queahacer de Enfermería |
| **UNIDAD 4: LA ÉTICA EN EL EJERCICIO DEL ROL PROFESIONAL.**   * La ética profesional aplicada al campo de la enfermería * Código deontológico del Consejo Internacional de Enfermería * Código de Ética del Colegio de Enfermeras de Chile. Análisis. * Ley de derechos y deberes de los pacientes y responsabilidad ética y legal del profesional enfermero | Al finalizar la unidad 4:   * Aplica en situaciones simuladas criterios éticos en atenciones de salud * Analiza implicancia de la ética profesional y los distintos códigos relacionados a casos a los cuales se puede ver enfrentado. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| La asignatura desarrollará estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:  Clases expositivas  Discusión y Análisis de Casos  Foros  debates  Aprendizaje colaborativo en trabajos grupales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipo de evaluación:**  Se realizará una evaluación diagnostica al inicio de la asignatura.  Evaluación formativa a través del desarrollo de:  Participación en foros  debates  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1:BIOÉTICA Y COMITES DE ETICA 10%**   * Trabajo grupal (5%) * Quiz (5%)   **UNIDAD 2: ASPECTOS LEGALES DE LA PROFESIÓN 25%**   * Prueba teórica (15%) * Trabajo grupal (5%) * Quiz (5%)   **UNIDAD 3: ROL Y RESPONSABILIDAD DE LA ENFERMERA 35%**   * Prueba teórica (20 %) * Trabajo grupal (10%) * Quiz (5%)   **UNIDAD 4: LA ÉTICA EN EL EJERCICIO DEL ROL PROFESIONAL 30%**   * Prueba teórica (10%) * Trabajo grupal (20%)   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Vial del Rio V. Teoría general del acto jurídico. Santiago: Jurídica de Chile, 2003 * Roa RA. Ética y Bioética. Santiago: Andrés Bello. 1998 * Beca JP. Bioética clínica. Santiago: Mediterráneo.2014 * Lora P. GM. Bioética: principios, desafíos, debates. Madrid: Alianza. 2008.   ***Complementario***   * Escobar W. PFA. VSM. Bioética: fundamentos y dimensión práctica. Santiago: Mediterráneo.2004   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Data show   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes * Presentaciones * Videos |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Bases Socioantropológicas del Cuidado**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF171103 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **101/PRIMERO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | **X** | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica, orientada a entregar los elementos básicos de la disciplina antropológica, que aportan en la comprensión de los procesos bio- psico- culturales que afectan la salud, a través de la subdisciplina conocida como antropología médica, que estudia los procesos de salud enfermedad- atención en los diferentes contextos históricos y culturales en que se desarrollan. De esta manera, el estudiante será capaz de comprender el proceso de salud, enfermedad y procesos terapéuticos en la diversidad de culturas humanas, con énfasis en los modos en que los miembros de diversas comunidades se comportan y organizan sus recursos en torno a la salud. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**  Capacidad de análisis de textos  Comprensión lectora nivel medio | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Reconoce sus propias creencias y valores e el modo en que ellos pueden influir en la prestación de los cuidados * Identifica las necesidades de salud de los individuos, familia y comunidad, oportuna y efectivamente, según la mejor evidencia científica disponible. * Considera al individuo, familia y comunidad desde una perspectiva total, tomando en consideración los múltiples factores determinantes de la salud. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:****DEFINICIONES Y CONCEPTOS.**   * Definiciones * La antropología general y sus sub-disciplinas. * El concepto de Sociedad Humana y sus elementos: Cultura, subcultura, aspectos biológicos, relaciones sociales, aspectos psicológicos, ambiente físico e interrelaciones entre estos. * Condicionamiento socio-cultural de los aspectos biológicos y otras relaciones. | Al final de la Unidad 1:   * Identifica los elementos propios de la sociedad Humana y su relación con la Salud * Analiza el condicionamiento sociocultural en relación a la implicancia en los procesos biológicos del Ser Humano |
| **Unidad 2: TEORÍA ANTROPOLÓGICA:**   * Conceptos generales sobre teoría Antropológica * Los métodos y técnicas de la antropología relacionados con el proceso Salud-Enfermedad. * Desarrollo específico del área de la cultura denominada “etnomedicina”. * Etiología diagnóstico, profilaxis y terapia científica y popular; sus variaciones en los diversos grupos sociales. | Al final de la Unidad 2::   * Describir los conceptos de la teoría antropológica y su utilización en la disciplina de enfermería. * Comparar los distintos métodos y técnicas relacionados a antropología médica. * Evaluar las creencias populares respecto al diagnostico, profilaxis y terapias según los grupos sociales. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| La asignatura desarrollará estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:   * + - * Clases expositivas interactivas * Estudio de casos * Disertaciones * Trabajos individuales y en equipo. * Resúmenes * Revisión bibliográfica |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa  Diagnóstica: al inicio de la asignatura  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1:****DEFINICIONES Y CONCEPTOS. 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Notas acumulativas de estudios de casos 10%   **Unidad 2: TEORÍA ANTROPOLÓGICA: 70%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30% * Notas acumulativas de análisis de casos de 20% * Disertaciones evaluadas a través de rubricas 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Bock PK. Introducción a la moderna antropología Cultural. México: Fondo de Cultura Económica, 1985 * Dittmer. K. Etnología General, México: Fondo de Cultura Económica, 1980   ***Complementario***   * Marriner Tomey A. MRA. Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid: Elservier Science.2011 * Kozier B.EG. B. A.S.S. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Prentice Hall. 7° edición. 2009   ***Informaticos***   * Plataformas Informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes * Presentaciones |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Psicología en el Ciclo Vital**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF171104 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **101/PRIMERO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | **x** | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica , en la cual el estudiante adquiere los conocimientos para definir los cambios psicológicos de manera sistemática que se producen a lo largo de la vida, en ese proceso, la persona accede a estados cada vez más complejos, es ahí porque también esta área se denomina Psicología del ciclo vital.  El alumno de enfermería debe integrar todos estos cambios evolutivos propios del ser humano, conocer el contexto en que se desarrolla el sujeto en los diferentes estadios de la vida, donde es necesario destacar la importancia del contexto histórico, psicosocial en el cual los sujetos están insertos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes Previos**   * Comprensión lectora * Capacidad de trabajo en equipo | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. * Compromiso con la calidad.   Competencias disciplinares específicas:  Área de educación   * Identificar las necesidades de aprendizaje en salud, en conjunto con las personas, familia y comunidad. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Conocer las principales corrientes y teorías que fundamentan la psicología del desarrollo y su aplicación en los cuidados de Enfermería. * Analizar las teorías de psicología de desarrollo, para así dar entendimiento al comportamiento humano * Interpretar los cambios más relevantes de la psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital | |
| --- | --- |
| Unidades de aprendizaje | Resultados de aprendizaje |
| **UNIDAD 1: HISTORIA Y TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.**   * Generalidades de psicología del desarrollo * Principales corrientes del psicología del desarrollo | Al finalizar la unidad 1:   * Identifica las principales corrientes y teorías que sustentan la psicología del desarrollo. * Asocia las teorías de psicología de desarrollo, para así dar entendimiento al comportamiento humano. |
| **UNIDAD 2: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO SEGÚN CICLO VITAL.**   * Teorías según etapa del ciclo vital | * Interpreta los cambios más relevantes de la psicología del desarrollo en el periodo infantil y adolescente.      * Clasifica diferencias en el desarrollo de la infancia y adolescencia. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas interactivas. * Técnica Puzzle de Aronson. * Confección de mapas conceptuales. * Role playing. * Debate grupales. * Lectura comprensiva individual. * Sesiones audiovisuales. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura orientada principalmente para a medir la capacidad lectora y trabajo en equipo.  Formativa: Durante el desarrollo de la asignatura.  Sumativa: Se realizará una evaluación al cabo de cada unidad.  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1: HISTORIA Y TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. 40%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Trabajos individuales y grupales 20%   **UNIDAD 2: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO SEGÚN CICLO VITAL. 60%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30% * Trabajos individuales y grupales 10% * Coevaluación 10% * Mapas conceptual 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Papalia D. Psicología del desarrollo humano. MEXICO: McGraw-Hill Interamericana. 2005. * Papalia D. Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Santa fe de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana. 2009. * Carrión AC. Psicología del desarrollo adulto y adulto mayor. Madrid, España: Narcea.1999   ***Complementario***   * John C. Psicología de la adolescencia. Madrid, España: Morata. 1994. * Barriga S. Psicología General. Barcelona, España: Ceac.1992.   ***Informáticos otros recursos***   * Plataformas Informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Metodologías del Aprendizaje y uso de Tic’s**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 171105 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **101/PRIMERO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | | Trabajo Autónomo | | | | 2 | Total | | | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | **X** | Especialidad | |  | | Práctica |  | Optativa | |  | Electivo |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórica, cuyo objetivo, es generar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, derivadas de métodos de aprendizaje e utilización de tics, donde se desarrollaran técnicas y procesos mediante los cuales el estudiante lograra analizar, comprender y establecer relaciones entre diferentes conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional. Además al estudiante se le proporcionaran herramientas de aprendizaje que sean útiles para obtener un pensamiento lógico, mismo que orienta a las personas para que puedan emitir juicios basados en el saber científico y en hechos documentados, como también elementos de expresión oral, que les permitan comprender y manifestar estos conocimientos en hechos, convenciones, teorías. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Comprensión lectora * Capacidad de trabajo en equipo * Conocimientos básicos de herramientas computacionales. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica.   Competencias disciplinares específicas  Área Educación   * Incorporar el proceso educativo en el quehacer profesional y utilizar metodologías educativas innovadoras contextualizadas al usuario.   Área Gestión   * Demostrar capacidad el liderazgo en los equipos de Enfermería y la capacidad para trabajar en equipos multisectoriales y multidisciplinarios, para aportar desde la perspectiva de la disciplina a programas o instancias que impacten en la de salud en el individuo, familia y comunidad. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar modelo educativo aplicado en la institución. * Aplicar metodologías de aprendizaje, según caracterización y estilo de aprendizaje. * Aplicar distintas estrategias de aprendizaje, como técnica de estudio. * Utilizar los tics durante su proceso de enseñanza. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1;****MODELO EDUCATIVO**, **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSION LECTORA**   * Definición de modelo educativo constructivista * Modelo educativo institucional * Definición de estilos de aprendizaje * Características de los estilos de aprendizaje * Comprensión lectora | Al final de la Unidad I:   * Describe el modelo educativo adoptado en la universidad de atacama. * Identifica su propio estilo de aprendizaje para incrementar e incentivar su proceso educativo. * Interprete la importancia en la adquisición de conocimientos, estos puedan ser transmitidos a otros de manera oral o escrita. |
| **Unidad 2:****METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE**   * **Técnicas de aprendizaje**: Mapas conceptuales, Resumen, esquemas, Realización de ensayos * **Creación de informe**: Partes de un informe y Redacción de un informe * Búsqueda y revisión bibliográfica * Citas bibliográfica * Bibliografía modelo Vancouver * Expresión oral * Uso de Tics | Al final de la Unidad 2:   * Aplica de manera efectiva las distintas estrategias metodológicas, integrándolas en las distintas fases de su proceso educativo. * Utiliza las Tics como parte de su proceso de educativo. * Genera un informe a partir de lo aprendido de la distinta información presentada. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas interactivas * Técnica Puzzle de Aronson * Role playing * Debate grupales * Lectura comprensiva individual. * Sesiones audiovisuales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura orientada principalmente a medir la capacidad lectora y reconocimientos de aprendizajes previos.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura.  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad.  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1:** **MODELO EDUCATIVO**, **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSION LECTORA 40%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Trabajos individuales y grupales 20%   **UNIDAD 2 METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE 60%**   * Notas acumulativas de talleres de desarrollo de estrategias de aprendizaje 40% * Informe de estrategias de aprendizaje 10% * Aplicación de rubrica respecto al uso de Tics 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorios***   * Carvajal varas, A. Modelo educativo Universidad de Atacama. (1 ed.). Copiapó: Editorial kunturi; 2008. * Núñez Rojas, N. Formación universitaria basada en competencias: currículo, estrategias didácticas y evaluación. (1 ed.). Perú: Instituto de Investigación Pedagógica USAT; 2014. * Ocaña, J.A. Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (2 ed.). España: Editorial Club Universitario; 2010.   ***Complementarios***   * Trillas, A. Estrategias de aprendizaje párrafo Universitario: un enfoque constructivista. (3ed.). España; 2007.   ***Informáticos:***   * Plataformas Informáticas   ***Otros recursos***   * Power point * Pizarra * Guías de ejercicios. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Biología e Histología**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF171106 | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **101/PRIMERO** | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 4 | Trabajo Autónomo | 2 | Total | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | **x** | Especialidad |  | Práctica |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórico- Práctica en la cual el estudiante reconoce los distintos tipos de células, las estructuras, función  de cada una de ellas, además de la organización de éstas para la diferenciación y estructura de los distintos tejidos corporales lo cual es la base del conocimiento del cuerpo Humano, lo cual es fundamental para que el estudiante de Enfermería pueda entregar cuidados de calidad a los usuarios. | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**  Diferencia las células eucariontes y procariontes.  Reconoce estructuras básicas de la célula eucarionte | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar las características de las células eucariontes y procariontes * Comparar los distintos tejidos que componen el cuerpo humano * Aplicar conceptos fundamentales de las ciencias básicas, como base para  la construcción de conocimientos disciplinares. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD I: NIVEL DE ORGANIZACIÓN CELULAR**  **Contenidos Teóricos:**   * Teoría celular, diferencias entre organismos eucariontes y procariontes. * Conceptos de Histología humana, división celular, embriogénesis, Histogénesis y organogénesis del Ser Humano.   **Contenidos de Laboratorio:**   * Técnicas de microscopia óptica para reconocer células eucariontes y procariontes de origen animal y vegetal | Al finalizar la unidad 1:   * Compara las principales características de las células eucariontes y procariontes de origen vegetal y animal * Diferencia los distintos procesos de división celular que dan origen al Ser Humano |
| **UNIDAD 2: ESTUDIO DE LOS TEJIDOS.**  **Contenidos Teóricos:**   * Morfología y Función de los distintos tejidos del Ser humano * Nutrición autótrofa y heterótrofa. Fotosíntesis, respiración celular y fermentación.   **Contenidos de Laboratorio:**   * Morfología y Función de los distintos tejidos del Ser humano * Nutrición autótrofa y heterótrofa. Fotosíntesis, respiración celular y fermentación. | Al finalizar la unidad 2   * Describe las principales características de los distintos tejidos que componen el cuerpo humano. * Aplica  los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento celular y de los tejidos  para realizar una exploración de  enfermería eficaz. * Compara las características de los distintos tejidos que componen el cuerpo Humano. |
| **UNIDAD 3: BASES GENETICAS DE LA VIDA.**  **Contenidos Teóricos:**   * Composición y función del ADN, ARN * Conceptos fundamentales del procesamiento de información genética: mitosis, meiosis, gametogénesis, ley de Mendel, alelos, fenotipos, genotipos, dominancia, codominancia,  homosigosis, heterosigosis.   **Contenidos de Laboratorio:**   * Fenómeno de gametogénesis y fecundación. * Reproducción sexual, asexual, gametogenesis. | Al finalizar la unidad 3   * Reconoce los diferentes mecanismos y estructuras implicadas en la reproducción de los organismos vivos. * Aplica los conceptos fundamentales de genética en  ejercicios relacionados con el quehacer de Enfermería. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas  participativas * aprendizaje colaborativo * Talleres de resolución de problemas relacionados con ejercicios de aplicación * Trabajos prácticos  individuales y en equipo * Informes * Quiz * Revisión bibliográfica |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1 NIVEL DE ORGANIZACIÓN CELULAR 30%**  Evaluación contenidos teóricas:   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios  y análisis. 10%   Evaluación de laboratorio 30%   * quiz de ingreso a laboratorios 10% * Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 20%   **UNIDAD 2: ESTUDIO DE LOS TEJIDOS.** **40%**  Evaluación contenidos teóricas:   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios  10% * Informes de análisis de morfológica de los distintos tejidos del Cuerpo Humano 5% * Revisión bibliográfica 5%   Evaluación de laboratorio 40%   * Quiz de ingreso a laboratorios 10% * Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 30%   **UNIDAD 3: BASES GENETICAS DE LA VIDA.30%**  Evaluación contenidos teóricas:   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios  15%   Evaluación de laboratorio 30%   * Quiz de ingreso a laboratorios 5% * Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 15% * Informes de laboratorio 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Biología celular y molecular. Buenos Aires: editorial Médica Panamericana. 2005 * Robertis EDP. REMF Biología celular y molecular. Buenos Aires: El Ateneo. 1985 * Gartner LP. HJL. Biología celular e histología. Barcelona: Wolters Kluwer. 2015 * Fawcett DW. Tratado de Histología. Barcelona: Labor. 1995   ***Complementario***   * Geneser F. Histología: sobre bases biomoleculares. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana. 3° Edición. 2000. * Ville C. Biología. México: McGraw-Hill Interanericana.1998   ***Informáticos***   * Plataformas Informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes * Presentaciones |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Bases Químicas de la Vida**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 171107 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **101/PRIMERO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | | | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | **X** | Especialidad | |  | Práctica | |  | Optativa | | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórica que permite al estudiante comprender conceptos básicos de la Química y su relación con el funcionamiento de ésta en el Ser Humano, para generar así un sustento disciplinar que ayuden en la toma de decisiones al futuro profesional de Enfermería | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**  Conceptos de química general  Análisis de ejercicios de química general y orgánica | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Compromiso ético   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * + - * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Interpreta conceptos químicos y su aplicación en la ciencia de la Enfermería. * Aplicar conceptos fundamentales de la Química, como base de la construcción de conocimientos disciplinares. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA QUIMICA**   * Conceptos fundamentales de la Química: átomo, ion, molécula, elemento, compuesto, fórmulas empírica y molecular como bases de la vida. * Estequiometria aplicada a Enfermería * Propiedades de Estados de la materia y sus transformaciones asociados a fenómenos propios del cuerpo humano. | Al final de la Unidad 1:   * Identifica los elementos  fundamentales de la Química y su acción en el cuerpo humano. * Aplica los distintos cálculos estequiométricos en ejercicios relacionados al quehacer de Enfermería. * Compara los distintos estados de la materia y las transformaciones que ocurren en el cuerpo humano. |
| **Unidad 2: INTERCAMBIO ENERGETICO QUIMICO Y EQUILIBRIO ACIDO BASE EN EL CUERPO HUMANO**   * Reacciones de oxido-reducción propias del cuerpo humano. * Electroquímica, reacciones químicas y conversión eléctrica como base de la vida. * Termoquímica: intercambio energético propios del cuerpo humano * Equilibrio Acido-base: procesos de equilibrio Acido- Base propios del funcionamiento del cuerpo humano. | Al final de la Unidad 2:   * Reconoce las reacciones de oxido-reducción  y sus características relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano. * Aplica las reacciones electroquímicas y termoquímicas en situaciones propias del cuerpo humano. * Analiza las características del equilibrio Acido-Base en el funcionamiento del cuerpo humano. |
| **Unidad 3: QUÍMICA ORGÁNICA**   1. Propiedades del átomo  de carbono: número atómico, configuración electrónica, tetravalencia. 2. Grupos funcionales, tipos de isomería. 3. Clasificación y nomenclatura estereoquímica | Al final de la Unidad 3:   * Analiza las propiedades del átomo de carbono y reconoce su importancia en la química orgánica * Categoriza los distintos compuestos orgánicos según la nomenclatura estereoquímica. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas interactivas * Talleres de resolución de problemas relacionados con ejercicios de aplicación * Revisión bibliográfica * Trabajos individuales y en equipo. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1:CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA QUIMICA 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios de estequiometria 10%   **Unidad 2: INTERCAMBIO ENERGETICO QUIMICO Y EQUILIBRIO ACIDO BASE EN EL CUERPO HUMANO 35%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios de 15% * Coevaluación 10%   **Unidad 3: QUÍMICA ORGÁNICA** **35%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorios***   * Brown LM, Química La Ciencia Central. . IX ed. México: Pearson education; 2010.   ***Complementarios***   * Garces SB. Química / Raymond Chang. VII ed. Mexico: McGraw-Hill; 2009.   ***Otros***   * Plataformas informaticas * Power point * Pizarra * Guías de ejercicios.   ***otros recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**PROGRAMAS DE ASIGNATURA NIVEL 102**

**Programa de asignatura**

**Proceso Atención de Enfermería**

| **Carrera** | | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | | ENF 171201 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | | 102/SEGUNDO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | | Docencia directa | | | 4 | Trabajo Autónomo | | | 3 | | | Total | | 7 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | |  | Especialidad | | | x | Práctica | |  | Optativa | |  | | Electivo |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico práctica en la cual el estudiante adquiere los conocimientos necesarios para el desarrollo del proceso de atención de enfermería, como herramienta fundamental para la gestión del cuidado en el individuo, familia y comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre- requisitos**  Bases conceptuales de la gestión del cuidado  Bioética en la práctica de Enfermería  Biología e Histología  **Aprendizajes previos**   * Identificación de los Modelos, Teorías y Paradigmas de Enfermería. * Comprensión lectora y análisis de información | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Aplicar la Taxonomía del Cuidado, a través de la estructura de cada etapa del Proceso de Atención de Enfermería. * Jerarquizar las respuestas humanas alteradas para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el cuidado del paciente. * Planificar cuidados de enfermería basados en el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias en la atención de la persona, familia y comunidad. * Aplicar medidas para la prevención de IAAS en la atención de salud. | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, TAXONOMÍA DEL CUIDADO.**   * El lenguaje Enfermero: proceso de atención de Enfermería * Etapas del Proceso: * Valoración * Diagnóstico * Planificación * Ejecución * Evaluación. * Sistemas de registros de información característica, importancia y tipos de registros. |  | Al final de la unidad 1:   * Reconoce los sistemas de registros según normativa vigente. * Aplica las Etapas del Proceso Enfermería como metodología de intervención profesional. * Utiliza la metodología de formulación de Diagnósticos de Enfermería | |
| **Unidad 2: TÉCNICAS BÁSICAS PARA LA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA**  **Contenidos teóricos y de laboratorio**  Manejo de IAAS   * Higiene de manos * Asepsia y antisepsia * Manejo de áreas. * Precauciones estándar * Precauciones específicas   Control de signos vitales.  Antropometría del adulto.  Técnicas y vías de administración de medicamentos.  Cuidados de Enfermería en la administración de medicamentos.  Complicaciones de la administración de medicamentos. |  | Al final de la Unidad 2 :   * Analiza la importancia de los cuidados de Enfermería en la administración de medicamentos y técnicas básicas. * Aplica las normas IAAS en las intervenciones de enfermería. * Demuestra las técnicas básicas en la atención de Enfermería. | |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas participativas. * Talleres colaborativos entre los estudiantes. * Discusión y Análisis de Casos Clínicos grupales. * Sesiones audiovisuales. * Laboratorios procedimentales demostrativos y participativos. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Evaluación Diagnóstica al Inicio para definir conocimientos Previos.  Evaluación formativa en cada laboratorio.  Se realizarán cuatro certámenes teóricos.  Trabajos Grupales  **Unidad 1: “Proceso de Atención de Enfermería, taxonomía del cuidado” 50%**   * Prueba Teórica 30%. * Trabajos grupales. 20%   **Unidad 2: “Técnicas básicas para la atención de enfermería” 50%**  **Teoría**   * Prueba Teórica 30%. * Trabajos grupales. 20%   **Laboratorio: 100%**   * Quiz en cada sesión 20% * Rubrica de desempeño 80%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2. * Vial Larraín B. Procedimientos de enfermería medicoquirúrgica. Santiago: Mediterráneo. 2007. * Kozier B. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Hall. 2005.   ***Complementario***   * Alfaro-lefrive R. Aplicación del proceso enfermero. Barcelona. Masson.2005 * Marriner Tomey. Modelos y Teorías de Enfermería. Madrid: Elsevier Science. 2011.   ***Informático***   * Plataformas informáticas * Computador proyector   ***Otros Recursos***   * Manual de proceso de enfermería, Departamento de Enfermería |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Enfermería Transcultural**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 171202 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **102/SEGUNDO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 2 | | Trabajo Autónomo | | | | 1 | Total | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | | X | Práctica |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórica que permite al estudiante comprender mejor las creencias, prácticas y problemas de salud propios de personas procedentes de otras culturas y sus propias creencias y valores que influyen en la entrega de los cuidados de Enfermería, además amplía el horizonte de conocimiento de los estudiante respecto a  la influencia del entorno y de la familia en la percepción de la salud y la Enfermedad. | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre- requisito**   * Bases conceptuales de la gestión del Cuidado * Bases socioantropológicas del Cuidado   **Aprendizajes previos**   * Lectura comprensiva. * Aspectos básicos de Sociedad y cultura | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares  Área Asistencial   * + - * Promover en las personas, familia y comunidad conductas de autocuidado y un estilo de vida saludable, a través del ciclo vital y en los distintos contextos sociales y niveles de atención. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Respetar los valores, costumbre, creencias y el modo en que ellos pueden influir en la prestación de los cuidados. * Considerar al individuo, familia y comunidad desde una perspectiva total, tomando en consideración los múltiples factores determinantes de la salud. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: PRINCIPIOS GENERALES Y MARCO CONCEPTUAL DE LA MULTICULTURALIDAD**   * Pueblos indígenas chilenos. Ley 19.253 * Política de salud de los pueblos indígenas. * Reforma de Salud y pueblos indígenas. * Etnocentrismo e imposición cultural * Migración y su influencia en salud | Al final de la Unidad 1, el alumno:   * Reconoce la existencia de la interculturalidad en el ámbito de la salud. |
| **UNIDAD 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA CON ENFOQUE MULTICULTURAL**   * Cuidados de Enfermería según Modelos y teorías de Enfermería relacionadas a la transculturalidad   + Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales, Madeleine Leininger.   + Modelo de sistemas, Betty Neuman   + Otras teorías y modelos de enfermeria |  | Al final de esta unidad 2 el alumno:   * Analiza la importancia de los Modelos y Teorías de Enfermería en la transculturalidad. * Evalúa el actuar del equipo de Enfermería respecto a la valoración de los aspectos culturales en la atención de salud de los individuos, familia y comunidad. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * + - * Clases expositivas.       * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos.       * Taller de discusión de casos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| La asignatura tendrá:  Evaluación diagnostica: al inicio de la asignatura  Evaluación Formativa  Evaluaciones Sumativas  **UNIDAD 1: PRINCIPIOS GENERALES Y MARCO CONCEPTUAL DE LA MULTICULTURALIDAD. 50%**   * Prueba Teórica 30%. * Quiz 10% * Notas acumulativas de Talleres 10%   **UNIDAD 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA CULTURALES 50%**   * Prueba Teórica. 30% * Trabajos grupales 10% * Quiz 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Marriner Tomey A. MRA. Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid: Elservier Science.2011 * Kozier B.EG. B. A.S.S. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Prentice Hall. 7° edición. 2009   ***Complementario***   * **Bock PK.** Introducción a la moderna antropología Cultural. México: Fondo de Cultura Económica, 1985 * **Dittmer. K.** Etnología General, México: Fondo de Cultura Económica, 1980   ***Informáticos***   * Plataformas Informáticas * Pizarra * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Educación para la Salud**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 171203 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **102/SEGUNDO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | | Trabajo Autónomo | | 1 | | | Total | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | **X** | Especialidad | |  | | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórica que permite al estudiante de enfermería  adquirir competencias relativas a la alfabetización sanitaria de la población, destacando las intervenciones en salud como estrategias para la promoción de salud en individuos, familia y comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Metodología del aprendizaje y uso de Tics. * Psicología del Ciclo Vital   **Aprendizajes previos**   * Uso de Tics * Teorías de enfermería. * Evolución del aprendizaje. | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   Competencias disciplinares  Área Educación   * + - * Aplicar el proceso educativo como una estrategia para elevar el nivel de salud de la población en la promoción de estilos de vida saludable, prevención del daño, recuperación y rehabilitación de la salud en los distintos niveles y contextos de atención. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Participar en iniciativas de promoción de salud y prevención de la enfermedad y contribuye a su evaluación. * Desarrollar Trabajo en equipo. * Elaborar y ejecutar de programas educativos. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: CONCEPTOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD**   * Educación para la salud. * Teorías del aprendizaje. * Aprendizaje significativo. * Funciones del educador en salud. | Al final de la Unidad 1:   * Discrimina entre las distintas teorías del aprendizaje y su relación con el aprendizaje significativo en la alfabetización sanitaria en el contexto de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. * Analiza el rol del profesional de enfermería como agente educador en salud en el contexto de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. |
| **UNIDAD 2: DISEÑO DE PROGRAMAS PARA EDUCACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL**   * Valoración de necesidades educativas. * Diagnóstico educativo. * Planificación de programas educativos. * Métodos educativos validados por la OMS. * Capacitación, educación continua. |  | Al final de la unidad 2:   * Diseña programa educativo grupal y/o individual usando estrategias validadas por la OMS. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas.  Aprendizaje colaborativo a través de trabajos.  Diseño de un proyecto a ejecutar en una comunidad. (programa educativo) |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| La asignatura tendrá:  Evaluación diagnostica: al inicio de la asignatura  Evaluación Formativa  Evaluaciones Sumativas  **UNIDAD 1: CONCEPTOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD. (30%)**   * Prueba Teórica 25%. * Quiz 5%   **UNIDAD 2: DISEÑO DE PROGRAMAS PARA EDUCACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL (70%)**   * Trabajos grupales. 20% * Proyecto Final. Programa Educativo 50%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * + - * Perea QR. Promoción y educación para la salud. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. 2009   ***Complementario***   * + - * Sáez CS. MMF. CBR. Educación para la salud: Técnicas para el trabajo con grupos pequeños. Lleida: Pages 1995   ***Informáticos***   * + - * <http://www.paho.org/blogs/chile/>       * Plataformas Informáticas       * Pizarra       * Power point       * Computador   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes * Presentaciones |
| --- |

**Programa de Asignatura**

**Bioestadística**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF171204 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102/ SEGUNDO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | | Total | | | | | 4 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | x | Especialidad | | |  | Práctica | |  | | Optativa |  | Electivo |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la que el estudiante utiliza el método estadístico aplicado al estudio y cuantificación de los fenómenos relacionados con la salud y bienestar del individuo, familia y comunidad, reconociendo así, la importancia de las estadísticas vitales y su uso en la investigación científica para Enfermería. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**  Manejo de las operaciones básicas de matemáticas  Comprensión Lectora  Análisis de información | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas   * Compromiso con la calidad * Capacidad de Aprender y Actualizarse Permanentemente.   Competencias disciplinares    Área Investigación   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional.   Área Gestión y Liderazgo   * Evaluar la calidad e impacto en el cuidado de enfermería a nivel individual, familiar y comunitario. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar criterios para seleccionar, priorizar y formular un problema susceptible de investigar en salud y enfermería. (gestión del cuidado, educación o práctica avanzada) * Desarrollar habilidades de análisis de información estadística para entender problemas de salud pública y estructura sociodemográfica del país. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad I BASES MATEMATICAS PARA LA BIOESTADÍSTICA**   * Funciones matemáticas básicas * Fracciones * Proporciones * Porcentajes * Probabilidades | Al finalizar la unidad 1:   * Aplica las funciones matemáticas en problemas relacionados con salud * Analiza las funciones matemáticas para la interpretación de los resultados |
| **Unidad 2** **BIOESTADISTICA**   * Estadística descriptiva * Estimación de parámetros e intervalos de confianza * Pruebas de comparación de proporciones * Pruebas de comparación de dos medias * Estadísticas utilizadas en el campo de la salud | Al finalizar la Unidad 2:   * Ejercita cada uno de los contenidos de la unidad * Aplica pruebas estadísticas en problemas relacionados con salud |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * + - * Clases expositivas interactivas * Talleres de resolución de problemas relacionados con ejercicios de aplicación y análisis de los contenidos * Trabajos individuales y en equipo. * disertaciones |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  Prueba escrita de diagnostico para reconocimiento de aprendizajes previos.  **Unidad I BASES MATEMATICAS PARA LA BIOESTADÍSTICA 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios 10%   **Unidad 2** **BIOESTADISTICA 70%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios de 30% * Coevaluación 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Narváez VPD. Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para profesionales y estudiantes de Ciencias de la Salud Santiago: RIL editores; 2006. * Taucher E. Bioestadística. Santiago: Editorial universitaria SA; 1999.   ***Complementario***   * Rohlf RRS,. Introducción a la bioestadística / versión española por Joaquina Gabarrón. Barcelona: REVERTE, S.A; 2002. * Martínez-González MA. Bioestadística amigable: ELSEVIER; 2014. * Sch. Bioestadística SANTIAGO: MEDITERRANEO; 1994   ***Informáticos***   * Plataformas Informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Proyector |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Anatomía**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 171205 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102/SEGUNDO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 4 | | Trabajo Autónomo | | | 2 | | | Total | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | X | | Especialidad | |  | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico-práctica en la cual el estudiante diferencia cada una de las estructuras y órganos del cuerpo humano, generando así la base fundamental para la realización de la exploración física que debe realizar como parte del Proceso de Atención de enfermería | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre Requisitos:**  Biología e Histología  **Aprendizajes Previos:**  Tipos de células y sus funciones  Reconocer los distintos tipos de tejidos que componen el cuerpo humano | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| .Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Compromiso ético   Competencias disciplinares  Área asistencial   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Reconocer cada uno de los sistemas y aparatos del cuerpo humano, integrando la estructura y funciones de los órganos, aparatos y sistemas con el organismo en su conjunto * Utilizar la nomenclatura anatómica como parte de su vocabulario técnico en la aplicación de casos. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidad 1: INTRODUCCION A LA ANATOMIA**  **contenidos teóricos**  *•*Conceptos relacionados a la anatomía  • Estructura general, planos, relaciones y topografía de los distintos órganos del cuerpo humano.  • Anatomía funcional y aplicaciones clínicas.  • Anatomía topográfica de la superficie corporal, organización topográfica: Partes, regiones y cavidades del cuerpo humano.  • Organización general de los aparatos y sistemas orgánicos del cuerpo humano.  **Laboratorio**  Términos anatómicos de posición y direcciones.  Generalidades de la anatomía.  Nomenclatura anatómica. Planimetría |  | Al final de la unidad 1:   * Aplica la anatomía topográfica para la localización de los distintos órganos internos del cuerpo humano durante la exploración física. * Analiza las implicancias funcionales que representa dicha organización en cada uno de los órganos, aparatos y sistemas. |
| **Unidad 2: ANATOMIA DEL CUERPO HUMANO POR SISTEMAS**  **contenidos de cátedra y laboratorio**   * Órganos de los sentidos * Sistema respiratorio * Sistema cardiovascular * Sistema linfático e inmunológico * Sistema digestivo * Sistema Urinario * Sistema Tegumentario * sistema musculo esquelético * Sistema reproductor Femenino y masculino * sistema endocrino * Sistema nervioso central * Sistema nervioso periférico y sistema nervioso autónomo | Al final de la Unidad 2:   * Describe las características anatómicas de cada uno de los sistemas del cuerpo humano * Reconoce cada una de las estructuras de los distintos órganos y sistemas del cuerpo humano |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases teóricas interactivas  Trabajos colaborativos  trabajos individuales y  grupales  estructuras anatómicas  mapas conceptuales  disertaciones |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación formativa y sumativa  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: INTRODUCCION A LA ANATOMIA 30%**  Evaluación contenidos teóricas:  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20%  Notas acumulativas de trabajos colaborativos. 10%  Evaluación de laboratorio 30%  quiz de ingreso a laboratorios 10%  Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 15%  Informe de laboratorio 5%  **Unidad 2: ANATOMIA DEL CUERPO HUMANO POR SISTEMAS 70%**  Evaluación contenidos teóricas:  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30%  Notas acumulativas de trabajos colaborativos e individuales  20%  Disertación 5%  Coevaluación 5%  Mapas conceptuales 10%  Evaluación de laboratorio 70%  Quiz de ingreso a laboratorios 30%  Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 30%  Informes 10%  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Netter FH. Atlas de Anatomía Humana. Barcelona: MASSON. 2011. 5° edición. * Moore. KL.D. Anatomía con orientación clínica. Barcelona: Wolters Kluwer Health España. S.A. 2010. 6° edición.   ***Complementario***   * Drake. RL. WV.AWMM. Anatomía para estudiantes. Barcelona: Elsevier. 2015. 3° edición.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector * Equipos e Insumos Clínicos * Piezas anatómicas |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Fisiología**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 171206 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102/SEGUNDO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 4 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico-práctica en la cual el estudiante desarrolla conocimientos relacionados a conceptos fundamentales del funcionamiento normal del cuerpo humano que se transforman en la base para el conocimiento de los mecanismos de producción de las enfermedades en relación a los niveles molecular, celular, tisular, orgánico y sistémico o funcional. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Biología e histología  **Aprendizajes previos**   * Conocer el funcionamiento celular y de los tejidos * Desarrollar lectura comprensiva de textos disciplinares. * Manejar y utilización de TIC’S. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares:  Área asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Analizar las características de cada uno de los sistemas corporales para poder tomar las * Interpretar las características del funcionamiento normal de los sistemas corporales del cuerpo humano | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidad 1: GENERALIDADES DE FISIOLOGIA**   * Conceptos relacionados a la fisiología humana * Fisiología de los líquidos corporales, equilibrio acido base |  | Al final de la unidad 1:   * Reconoce los valores normales dentro de los cuales se integran los mecanismos de homeostasis en las funciones vitales. * Reconoce los compartimentos líquidos del organismo y es capaz de cuantificarlos. * Conoce el significado de pH en los líquidos corporales. * Conoce el equilibrio dinámico, intracelular e intercelular. |
| **Unidad 2: FISIOLOGÍA DE LOS SISTEMAS CORPORALES**  **Contenidos teóricos y de laboratorio**   * Fisiología de la Sangre * Fisiología del aparato circulatorio.  Fisiología del Aparato respiratorio * Fisiología del aparato digestivo Fisiología del sistema renal * Fisiología endocrina * Fisiología de los tejidos excitables, musculo y nervios periféricos * Fisiología del sistema nervioso central |  | Al final de la Unidad 2:   * Describe las características fisiológicas de cada uno de los sistemas corporales * Analiza el funcionamiento de cada uno de los sistemas corporales * Relaciona el funcionamiento de todos los sistemas corporales como un sistema que da base a la vida. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Disertaciones. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. * Discusión y Análisis de casos clínicos * Mapas conceptuales * Quiz * informes |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa:  Diagnostica: al inicio de cada unidad.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura.  Sumativa: durante el desarrollo de la asignatura.  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: GENERALIDADES DE FISIOLOGIA 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas trabajo individual y grupal 15%   **Unidad 2: FISIOLOGÍA DE LOS SISTEMAS CORPORALES 70%**  Evaluación de cátedra   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 45% * Notas acumulativas trabajo individual y grupal 10% * Disertación 10% * Mapas conceptuales 5%   Evaluación de laboratorio (100%)   * Quiz de ingreso 20% * Rubrica de desempeño 60% * Informe 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Guyton AC. Hall JE. Tratado de fisiología médica. Barcelona: Elsevier. 2011 * Barret K. Barman S. Ganong: Fisiología Médica. México: McGraw- Hill. 2013 24° eds. * Gal Iglesias B. Bases de la Fisiología. Madrid: Tébar: 2007.   ***Complementario***   * Vander AJ. Sherman JH. Fisiología Humana. Bogotá: McGraw.Hill interamericana. 1978. * Tortora GJ. Principios de Anatomía y Fisiología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 2006.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***   * Insumo de Laboratorios * Powerlab * Apuntes entregados por el profesor de la asignatura |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Bioquímica**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF171207 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102/SEGUNDO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | **x** | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante comprende las bases bioquímicas del funcionamiento celular que dan origen al equilibrio dinámico a este nivel como base para el entendimiento del Cuerpo humano. Además genera conocimientos que le permitirán analizar el funcionamiento de los fármacos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisito**   * Bases químicas de la vida * Biología e Histología   **Aprendizajes Previos**   * Conocimiento de los tipos de células y sus organelos * Comprensión lectora y análisis de información | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares específicas    Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Aplicar conceptos fundamentales de las ciencias básicas, como base para la construcción de conocimientos disciplinares. * Analizar los distintos mecanismos del metabolismo celular | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: NATURALEZA DE LAS MOLECULAS BIOLOGICAS, Y ENZIMAS**   * **Estructuras y papel energético de:** Hidratos de carbono, Lípidos, Glucolípidos, colesterol, Aminoácidos, proteínas. * **Enzimas:** estructura, Función, Clasificación Y Cofactores de la acción enzimática. Vías enzimáticas, regulación de la actividad enzimática. |  | Al final de la Unidad 1:   * Reconoce la importancia de las moléculas biológicas y enzimas en el funcionamiento del cuerpo humano * Analiza las distintas estructuras y funciones de las principales moléculas que componen el cuerpo humano |
| **UNIDAD 2: METABOLISMO CELULAR**   * **Metabolismo**: catabolismo y anabolismo * Cadena respiratoria: función y localización celular, componentes de la cadena respiratoria, inhibidores. * Metabolismo de los glúcidos, lípidos y compuestos nitrogenados * Fosforilación oxidativa y señalización celular. |  | Al finalizar la Unidad 2:   * Diferencia las características del metabolismo celular como parte del funcionamiento del cuerpo humano. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas interactivas  Trabajos individuales y en equipo.  Revisión bibliográfica  Mapas conceptuales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1: NATURALEZA DE LAS MOLECULAS BIOLOGICAS, Y ENZIMAS 40%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Notas acumulativas de talleres y trabajos grupales 10% * Coevaluación 10%   **UNIDAD 2: METABOLISMO CELULAR 60%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30% * Notas acumulativas de talleres y trabajos grupales 20% * Mapas conceptuales 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Bohinski R. Bioquímica; versión española por María Antonieta Valenzuela. Bogotá: Fondo Educativo Interamericano. 1976 * Stryer L. bioquímica; versión española prof. D. José M. Macarulla. Barcelona: Reverté 1995   ***Complementario***   * Nelson DL. Lehninger AL. Lehninger principios de bioquímica. Barcelona: Ediciones Omega. 2015 * Mathews CK. Van Holde KE. Bioquímica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.1998. * Horton HR. Moran L. Ochs RS. Bioquímica. México: Prentice-Hall.1993.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * proyector   ***Otros Recursos***   * Apuntes entregados por el profesor de la asignatura |
| --- |

**PROGRAMAS DE ASIGNATURAS NIVEL 201**

**Programa de asignatura**

**Práctica Proceso Atención de Enfermería**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 172101 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201/TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 4 | | | Total | | | 7 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | | x | Optativa | |  | Electivo | |  | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | | Asignatura práctica que permite al estudiante un primer encuentro con el ambiente clínico, en el que tendrá la oportunidad de brindar atención al individuo adulto aplicando el Proceso de Atención de Enfermería. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | | **Pre- requisito**:   * Proceso Atención de Enfermería. * Fisiología * Anatomía   **Aprendizajes previos:**   * Conceptos de anatomía Humana * Conceptos de fisiología Humana * Conceptos de educación para la salud | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad. * Compromiso ético.   Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. * Documentar la atención de enfermería según los estándares técnicos y legales establecidos.   Área Educación   * Incorporar el proceso educativo en su quehacer profesional, tanto en acciones individuales como colectivas. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Aplicar el Proceso de atención de Enfermería en el paciente adulto. * Emplear medidas para la prevención de IAAS en la atención de salud. * Asegurar el secreto y la seguridad de la información oral o escrita que haya adquirido en funciones profesionales. * Respetar los valores, costumbre, creencias y el modo en que ellos pueden influir en la prestación de los cuidados. |
| --- |

| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| --- | --- | --- |
| **Unidad 1:****SIMULACION CLINICA**   * Desarrollo de caso clínico en ambiente simulado | Al final de la Unidad 1:   * Demuestra conocimientos y habilidades prácticas y actitudinales en un contexto de atención directa al usuario en un escenario simulado. |
| **Unidad 2:** **CUIDADOS DE ENFERMERIA EN ADULTOS CON PATOLOGIAS MEDICO-QUIRURGICA.**   * Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en adultos con patologías Médico-Quirúrgica. |  | Al final de la unidad 2:   * Demuestra sustento teórico disciplinar para la atención de un adulto enfermo de baja y mediana complejidad en escenario real. * Reconoce la importancia del rol de Enfermería dentro del equipo de salud * Aplica Proceso de Atención de Enfermería en pacientes de baja y mediana complejidad en escenario real. * Registra información clínica completa clara y oportuna, según directrices. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Simulación Clínica de mediana fidelidad (Role Playing, paciente simulado, uso fantoma no interactivo). * Práctica Clínica. * Estudio de caso. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación diagnóstica mediante escenario simulado de baja complejidad. * Evaluación formativa práctica, en donde se evalúa la aplicación de componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales, con retroalimentación diaria. * Evaluación formativa cualitativa del desempeño clínico a través de bitácora de desempeño diario. * Evaluación sumativa de desempeño clínico a través de rúbrica. * Evaluación sumativa de estudio de caso a través de rúbrica.   **Unidad 1:****SIMULACION CLINICA 50%**   * Rubrica de desempeño 30% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 20%   **Unidad II:** **CUIDADOS DE ENFERMERIA EN ADULTOS CON PATOLOGIAS MEDICO-QUIRURGICA. 50%**   * Rubrica de desempeño clínico 30% * Estudio de caso 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2. * Vial Larraín B. Procedimientos de enfermería medicoquirúrgica. Santiago: Mediterráneo. 2007. * Kozier B. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Hall. 2005.   ***Complementario***   * Alfaro-lefrive R. Aplicación del proceso enfermero. Barcelona. Masson.2005 * Marriner Tomey. Modelos y Teorías de Enfermería. Madrid: Elsevier Science. 2011.   ***Informático***   * Plataformas informáticas * Computador proyector   ***Otros Recursos***   * Fantoma de simulación básico y partes anatómicas. * Equipos e insumos clínicos. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Salud Pública**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 172102 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201/PRIMERO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 2 | | Trabajo Autónomo | | | | 1 | | Total | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | | x | Práctica |  | | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura que contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes en la atención de salud desde una perspectiva colectiva y multidisciplinaria, donde el profesional de enfermería cumple un rol indispensable como miembro de un equipo de salud. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Enfermería Transcultural.   **Aprendizajes previos**   * Rol del profesional de enfermería. * Educación en Salud. | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares.  Área Investigación.   * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Promueve en las personas, familia y comunidad conductas de autocuidado y un estilo de vida saludable, a través del ciclo vital y en los distintos contextos sociales y niveles de atención. * Desarrolla el pensamiento crítico y utiliza siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: BASES CONCEPTUALES DE LA SALUD PÚBLICA**   * Concepto de Salud Pública * Interacciones disciplinarias y desafíos de la Salud Pública * Hitos históricos del desarrollo de la Salud  Pública a nivel mundial y nacional. * Mediciones en Salud Pública e indicadores. | Al final de la Unidad 1:   * Relaciona el concepto de Salud Pública con la labor de la enfermería y otras disciplinas en el desarrollo histórico de la salud en Chile. * Explica el uso los principales indicadores de Salud Pública Internacional. |
| **UNIDAD 2: SALUD Y SUS DETERMINANTES.**   * Proceso de Salud y Enfermedad, su evolución como continuo. * Determinantes de la Salud. * Determinantes Sociales de la Salud, conceptualización de Equidad en Salud. |  | Al final de LA UNIDAD 2:   * Analiza la necesidad de un enfoque integral, intersectorial y participativo para la comprensión y acción sobre los Determinantes sociales de  salud. * Explica el proceso Salud Enfermedad como un continuo en interacción biopsicosocial del individuo y su ambiente. * Emite pronunciamiento crítico sobre la conceptualización de Salud,  desigualdades e inequidades en Salud existentes en las actuales políticas del sector. |
| **UNIDAD 3: SISTEMAS DE SALUD Y MODELO DE ATENCIÓN**   * Sistema de Salud en Chile. * Objetivos Sanitarios. * Modelo de salud: biomédico y biopsicocial. * Conceptualización de Modelo de atención en Salud con enfoque familiar y comunitario. |  | Al finalizar la unidad 3:   * Discrimina las atribuciones de todos  los componentes del Sistema de Salud Chileno post reforma sectorial. * Analiza el modelo de salud integral como centro de la atención en Chile a través de un enfoque familiar. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas.  Disertaciones.  Aprendizaje colaborativo a través de trabajos.  Desarrollo de encuestas.  Debate. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Evaluaciones Diagnóstica al inicio de cada Unidad, Sumativas (certámenes, trabajos individuales, grupales y Quiz) y Formativas (trabajos grupales y Quiz)**  **UNIDAD 1: BASES CONCEPTUALES DE LA SALUD PÚBLICA. (30%)**   * Prueba Teórica 15%. * Trabajos grupales. Mapas conceptuales 10% * Quiz 5%   **UNIDAD 2: SALUD Y SUS DETERMINANTES. (30%)**   * Prueba Teórica 10%. * Trabajos grupales. Mapas conceptuales-Revisión Bibliográfica 15% * Quiz 5%   **UNIDAD 3: SISTEMAS DE SALUD Y MODELO DE ATENCIÓN. (40%)**   * Prueba Teórica 15%. * Trabajos grupales. Entrevistas-Encuestas-Diseño de Afiches. 20% * Quiz 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Hernández-Aguedo I. Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. 2° edición. Editorial Panamericana. 2011. * Álvarez R. Salud Pública y medicina preventiva. 4° Edición. Manual Moderno. 2011   ***Complementario***   * Martínez-González. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: Un manual para ciencias de la salud. Editorial Elsevier. 2013.   ***Informático***   * Plataformas informáticas * Tecleras. * Pantallas Interactivas. * Power Point.   ***Otros Recursos***  Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes |
| --- |

**Programa de Asignatura**

**Modelos de Salud Familiar y Comunitaria**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 172103 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201/TERCERO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | x | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica que permite al estudiante adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que permita comprender la estructura y funcionamiento de la dinámica familiar, entiendo a la familia como estructura básica de la sociedad y foco del Modelo de salud familiar.  La asignatura permite aplicar el proceso de atención de enfermería en el marco del Modelo de Salud familiar y Comunitario, incluyendo el trabajo en red como parte del sistema de salud en la atención Primaria. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre- requisitos**  Educación para la Salud  Bioestadística  Enfermería Transcultural  **Aprendizajes previos**  Lectura comprensiva  Cambios culturales relacionados con Salud | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| *.*  Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la practica   Competencias disciplinares  Área Asistencial:   * Proporcionar cuidados y tomar decisiones, acorde a los más altos principios éticos, con sólidas bases científicas, respetando los derechos de los pacientes, normativas vigentes, espacios sociales y diversidades culturales de nuestro país. * Desarrollar actividades dirigidas a las personas, familia y comunidad, tendientes a promover el autocuidado, estilos de vida saludable y promover la participación social en instancias relacionadas a la salud.   Área investigación:   * Utilización del método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional * Desarrollar el pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria posible   Área gestión y liderazgo:   * Utilizar los principios y herramientas de los actuales modelos de gestión, como sustento de la gestión del cuidado, para contribuir a la mejora y eficiencia en la atención de los usuarios, en los distintos contextos y niveles de atención, considerando la realidad nacional, regional y local |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Utilizar  el Proceso de Atención de Enfermería como eje fundamental de la gestión del cuidado individualizado a cada uno de los usuarios durante todo el proceso   Salud -Enfermedad   * Jerarquizar las necesidades identificadas acorde a la condición actual del usuario, familia y/o comunidad optimizando así los recursos disponibles * Realizar acciones con el sustento ético necesario teniendo como principal foco la carta de derechos y deberes de los usuarios. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: GENERALIDADES DE LA GESTIÓN DE CENTROS DE SALUD FAMILIAR**   * Modelo de Salud Integral con enfoque familiar. * Contexto histórico de la evolución de los Centros de Salud a Centros de Salud Familiar * Ejes del desarrollo de  la Salud Familiar: Asistencial, Organizacional, Participación comunitaria e Intersectorialidad. * Organización Interna del CESFAM, de los  Equipos de salud y competencias para la aplicación del enfoque familiar. * Sectorización y el equipo de cabecera en el enfoque familiar. * Enfoque de Priorización del riesgo. | Al final de la unidad 1:   * Analiza el cambio del modelo de atención en salud post reforma sectorial y las implicancias en la gestión en los centros de salud. |
| **UNIDAD 2: LA FAMILIA COMO UNIDAD  Y SISTEMA DE SALUD: ENFOQUE ACTUAL DEL MODELO DE ATENCIÓN.**   * La familia: Definición, Tipos, Funciones. * Teorías sobre estructura y funcionamiento familiar. | Al final de la unidad 2 :   * Reconoce a la familia como una unidad sistémica de estudio e intervención integral en Salud, bajo el modelo de salud integral con enfoque familiar. * Identifica estructura, tipos, etapas del ciclo vital y la presencia de crisis normativas y para normativas en el desarrollo de la familia. |
| **UNIDAD 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA SALUD FAMILIAR Y RECURSOS  PARA LA INTERVENCIÓN.**   * -Entrevista familiar y el desarrollo de  sus competencias. * -Instrumentos de evaluación: Apgar familiar original y modificado, Test de funcionalidad, Eco Mapa, Genograma, línea de vida familiar, PRACTICE y FIRO. * -Estudio de Familia. * -La Visita Domiciliaria integral. * -Consejería familiar. |  | Al final de la unidad 3:   * Aplica Instrumentos de evaluación de estructura y dinámica familiar para el desarrollo de un estudio de familia. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Exposiciones activas y participativas. * Estudio de Casos * Lecturas dirigidas * Apoyo tecnológico: Web, correos electrónicos, Foros de discusión. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio de la asignatura para definir conocimientos previos.  Evaluación formativa  **UNIDAD 1: Generalidades de la Gestión de Centros de Salud Familiar 20%**   * Prueba Teórica 15% * Trabajo Grupal 5%   **UNIDAD 2: La Familia como unidad  y sistema de salud: enfoque actual del modelo de atención**  **30%*.***   * Prueba Teórica 20% * Quiz: 5% * Trabajo Grupal: 5%   **UNIDAD 3: Instrumentos de evaluación de la salud familiar y recursos  para la intervención. 50%**   * Trabajo Grupal: 20% * Trabajo Individual: 20% * Quiz: 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Klainberg M. Enfermería comunitaria: Una alianza para la salud. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.2001. * Zurro MA. CPJF.GBJ. Atención primaria: principios, organización y métodos en medicina de familia. Barcelona Elsevier.2014 * Hidalgo CG. CBE. Salud familiar: un modelo de atención integral en la atención primaria. Santiago: Universidad Católica de Chile. 1999   ***Complementario***   * Zurro MA. JSG. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona. Elsevier.2011   ***Informáticos***   * Plataformas Informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Proyector |
| --- |

**Programa de asignatura**

-

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF172104 | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201/TERCERO | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 4 | Trabajo Autónomo | | | 3 | Total | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | X | Especialidad | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico-práctica, en la cual el estudiante analiza e internaliza un marco conceptual sobre las características generales y fisiopatológicas de microorganismos de importancia  clínica haciendo énfasis en el conocimiento de antibioterapia, influencia del sistema inmunológico y medidas elementales de control que se aplican para los microorganismos de más alta morbilidad y mortalidad a nivel local, regional y nacional | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**   * Bioquímica * Anatomía * Fisiología   **Aprendizajes previos**   * Conoce las características morfofuncionales de las células eucariontes y procariontes * Comprensión lectora y de análisis de información | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Analizar la importancia de la respuesta inmunológica del Cuerpo Humano frente a un agente patógeno * Diferenciar las características de los microorganismos y su implicancia en infección del Ser Humano. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad I:** **INTRODUCCION AL ESTUDIO MICROBIOLOGICO**   * Concepto de microbiología * Papel de los microorganismos en la naturaleza * Aspectos básicos de la cadena epidemiológica * Relación huésped-microorganismo * Taxonomía de los microorganismos * Determinantes de infección: introducción, características patogénicas de los microorganismos. | Al finalizar la Unidad 1:   * Determina los aspectos básicos de microbiología relacionados al contexto epidemiológico local, regional y nacional. |
| **Unidad 2:** **BASES DE LA RESPUESTA INMUNE E INMUNOPROFILAXIS**   * Propiedades del sistema inmune humano * Tipos de inmunidad Respuesta inmune innata * Morfología y función de neutrófilo, células natural killer, monocitos * Valores normales leucocitarios. * Barreras naturales de sistema inmune innato. * Antígenos, inmunógenos, hapteno, factores que influyen en la inmunogenicidad. * Tipos de anticuerpos y sus propiedades biológicas. * Respuesta inmune específica. * Restricción MHC, Presentación antigénica rol de MHC * Características morfofuncionales de MHC de clase 1 y II. * Inmunidad humoral y celular. * Hipersensibilidad tipo I, II, III y IV. | Al finalizar la Unidad 2:   * Reconoce los tipos de leucocitos y sus valores normales y anormales según el tipo de agente infeccioso. * Analiza las respuestas inmunológicas del cuerpo humano frente a un agente patógeno. * Diferencia la función de cada uno de los componentes del sistema inmune frente a un agente patógeno. |
| **Unidad 3: MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LAS BACTERIAS**  **Contenidos de laboratorio:**   * Nutrición y metabolismo bacteriano * Estructuras obligatorias y facultativas de las bacterias * Material genético cromosoma bacteriano. Membrana citoplasmática. Pared celular. * Curva de crecimiento. * Genética: Mutaciones * Diferencias entre bacterias gram positivos y gram negativo * Características patogénicas de las bacterias: factores que favorecen y dificultan la virulencia de las bacterias en el huésped susceptible * Principales bacterias patógenas para el Ser Humano: bacilos, cocos, espiroquetas. * Antibióticos: Conceptos. Mecanismo de acción. Antibiograma. Resistencia: importancia clínica.   **Laboratorios:**   * Preparación de medios de cultivos y siembra de bacterias en medios de cultivos. * Obtención de cultivos puros * Recuento del número de bacterias * Tipos de colonias * Cultivo de bacterias anaerobias * Preparación y descripción bacteriana, con agentes de todas las categorías (grampositivos, gramnegativos, cocos, bacilos y su agrupación relacionando lo observado con el agente causal de la infección | Al finalizar la Unidad 3:   * Diferencia las características morfofuncionales de las bacterias y su actuar en el proceso de infección en el cuerpo humano. * Analiza el comportamiento de las bacterias según los medios de cultivo que tienen mayor implicancia clínica. |
| **Unidad 4: MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LOS VIRUS.**  **Contenidos teóricos:**   * Composición y estructuras de los virus * Mecanismos de replicación de los virus * Características patogénicas de los virus: factores que favorecen o dificultan la infección por virus * Principales virus patógenos para el Ser Humano: virus RNA y DNA   **Laboratorio:**   * Composición y estructuras de los virus * Mecanismos de replicación de los virus * Características patogénicas de los virus: factores que favorecen o dificultan la infección por virus * Principales virus patógenos para el Ser Humano: virus RNA y DNA. |  | Al finalizar la Unidad 4:     * Analiza las características morfofuncionales de los virus y sus mecanismos en la infección del cuerpo humano. |
| **Unidad 5: MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LOS PARASITOS**  Contenidos teóricos:   * Introducción a la parasitología * Interacción parasito-huésped * Características del parasitismo: según localización en el huésped * Morfología y fisiología  de los protozoos * Morfología y fisiología  de los Helmintos * Morfología y fisiología  de los artrópodos.   **Laboratorio**  Contenidos:  Reconocimiento de la morfología de los principales parásitos que afectan al Ser Humano (protozoos, helmintos y artrópodos.) |  | Al finalizar la Unidad 5:   * Reconoce la importancia de la interacción parasito- huésped en la infección en el Ser Humano. * Diferencia las características morfofuncionales de los distintos parásitos que tienen mayor implicancia en la infección en el cuerpo Humano |
| **Unidad 6: MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LOS HONGOS**  Introducción a la micología  Morfología y fisiología  de los hongos  Características de los hongos saprofitos y patógenos  Principales factores de riesgo asociados a infecciones micóticas.  **Laboratorio**  Contenidos:  Observación de levaduras (cultivo de levadoras e identificación según características morfológicas)  Tinción de esporas ( genero Bacillus, por la formación de endoesporas) |  | Al finalizar la Unidad 6:   * Clasifica los distintos factores de riesgos asociados a las infecciones micóticas en el ser Humano. * Diferencia las características morfofuncionales de los hongos que tienen mayor implicancia en la infección en el cuerpo Humano |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas  participativas * aprendizaje colaborativo * Talleres de resolución de problemas relacionados con ejercicios de aplicación * Talleres de análisis de los contenidos * Trabajos prácticos  individuales y en equipo * Quiz * Informes |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad I:** **INTRODUCCION AL ESTUDIO MICROBIOLOGICO 15%**  Evaluación contenidos teóricas:  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10%  Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 5%  **Unidad 2:** **BASES DE LA RESPUESTA INMUNE E INMUNOPROFILAXIS 25%**  Evaluación contenidos teóricas:  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15%  Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 5%  Informe 5%  Evaluación de laboratorio 20%  Quiz de ingreso a laboratorios 5%  Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 15%  **Unidad 3: MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LAS BACTERIAS 15%**  Evaluación contenidos teóricas:  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10%  Notas acumulativas de trabajos individual y grupal 5%  Evaluación de laboratorio 20%  Quiz de ingreso a laboratorios 5%  Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 15%  **Unidad 4: MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LOS VIRUS. 15%**  Evaluación contenidos teóricas:  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10%  Notas acumulativas de trabajos individual y grupal 5%  Evaluación de laboratorio 20%  Quiz de ingreso a laboratorios 5%  Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 15%  **Unidad 5: MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LOS PARASITOS 15%**  Evaluación contenidos teóricas:  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10%  Notas acumulativas de trabajos individual y grupal 5%  Evaluación de laboratorio 20%  Quiz de ingreso a laboratorios 5%  Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 15%  **Unidad 6: MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LOS HONGOS 15%**  Evaluación contenidos teóricas:  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10%  Notas acumulativas de trabajos individual y grupal 5%  Evaluación de laboratorio 20%  Quiz de ingreso a laboratorios 5%  Rubrica de evaluación de desempeño en laboratorio 15%  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Murray PR. Microbiología médica. Barcelona: Elsevier- Saunders. 2013 * CarpenterPL. Microbiología. Mexico: interamericana.1982 * Atías Martín A. Parasitología médica. Santiago: Mediterráneo. (199?)   ***Complementario***   * Geneser F. Histología: sobre bases biomoleculares. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 2000 * Lombardero OJ. Glosario de términos parasitológicos. Buenos Aires: Eudeba. 1971.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***   * Equipos e insumos de laboratorio * Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Farmacología para Enfermería**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF172105 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201/ TERCERO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 2 | | Total | | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | | General |  | Especialidad | | | x | Práctica | |  | | Optativa |  | Electivo | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | | Asignatura teórica, en la cual el estudiante adquiere conocimientos   indispensables para  el manejo técnico-científico de las drogas o fármacos y sus posibles aplicaciones en el tratamiento de las enfermedades, además de los cuidados de enfermería relacionados a la farmacología | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | | **Pre-requisitos**:   * Bioquímica * Fisiología   **Aprendizajes Previos:**   * Comprensión lectora * Uso de tics * Características morfofuncionales de las células y microorganismos de importancia clínica. | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Diferenciar las características farmacocinéticas y farmacodinámicas de los fármacos estudiados. * Analizar la importancia clínica del buen manejo de los fármacos por parte del profesional de Enfermería según las necesidades del usuario. * Aplicar los conocimientos farmacológicos en el contexto clínico | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: INTRODUCCION A LA FARMACOLOGÍA.**   * Generalidades * Farmacocinética * Farmacodinamia * Cuidados de Enfermería relacionados a la farmacología | Al finalizar la Unidad 1:   * Diferencia las características de la farmacocinética y la farmacodinamia en el estudio de los fármacos * Relaciona la acción farmacológica y la fisiopatología para la generación de objetivos terapéuticos adecuados a cada usuario, |
| **UNIDAD 2: FARMACOLOGIA GENERAL**  Cuidados de enfermería relacionados con:   * Farmacología del sistema nervioso autónomo y periférico. * Farmacología de los mediadores celulares y de la inflamación. * Farmacología de la anestesia. * Farmacología de los antimicrobianos y de las enfermedades parasitarias | Al finalizar la Unidad 2:   * Diferencia las características farmacológicas según su mecanismo de acción * Aplica los cuidados de enfermería según la farmacocinética y farmacodinamia en los fármacos según mecanismo de acción. |
| **UNIDAD 3: FARMACOLOGÍA POR SISTEMAS.**  Farmacología cardiaca  Farmacología respiratoria  Farmacología renal  Farmacología gastrointestinal  Farmacología endocrina  Farmacología hemopoyetica  Farmacología genito- urinaria | Al finalizar la unidad 3:   * Analiza la aplicación de los fármacos en los procesos patológicos  según sistema afectado. * Relaciona la fisiopatología con las características farmacodinámicas de los distintos grupos de fármacos estudiados |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| **De Enseñanza:**   * Exposición con apoyo tecnológico variado * Discusión dirigida * Estudio de casos * Realización de mapas conceptuales * Tareas para estudio independiente   **De aprendizaje:**   * Consulta en fuentes de información * Discusiones grupales * Análisis de casos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**   * Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa * Diagnostica: Al inicio de la asignatura. * Formativa: durante el desarrollo de la asignatura * Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad   **Instrumentos de evaluación:**  **UNIDAD 1: INTRODUCCION A LA FARMACOLOGÍA.30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de talleres de aplicación  10% * Mapas conceptuales 5%   **UNIDAD 2: FARMACOLOGIA GENERAL 35%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de talleres de aplicación  10% * Disertaciones 10% * Mapa conceptual 5%   **UNIDAD 3: FARMACOLOGÍA POR SISTEMAS.35%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Notas acumulativas de talleres de aplicación 10%. * Mapa conceptual 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Mosquera González JM. Galdos Anuncibay P. Farmacología clínica para Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.2005. * Castells Molina S. Farmacología en Enfermería. Barcelona: Elsevier.2012.   ***Complementario***   * Lorenzo Fernández P. Farmacología básica y clínica. Buenos Aires: Ediorial Médica Panamericana.2008 * Goodman LS. Las bases farmacológicas de la terapéutica. México: McGraw-Hill. 2012   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Fisiopatología**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF172106 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201/TERCERO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | | 2 | Total | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante analiza los diferentes mecanismos de producción de la enfermedad y los relacionan las alteraciones morfológicas con las manifestaciones clínicas. Se vincularán la función normal con la anormal, describiendo la patología general por aparatos y sistemas. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**   * Fisiología   **Aprendizajes previos**   * Metodología del aprendizaje y uso de Tics. * Aplicar  conceptos anatómicos. * Reconoce los valores normales dentro de los cuales se integran los mecanismos de homeostasis en las funciones vitales. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Analizar los mecanismos de generación y acción de las patologías más prevalentes a nivel local, regional y nacional * Diferenciar las características fisiológicas y fisiopatológicas de las enfermedades de mayor importancia clínica. * Generar un juicio clínico para la toma de decisiones respecto a los cuidados de Enfermería orientados hacia las necesidades alteradas de cada usuario. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidad 1: GENERALIDADES DE LA FISIOPATOLOGÍA**   * Homeostasis * Mecanismos de la hemostasia * Estrés y adaptación * Trastornos de la respuesta al estrés * Regulación de la temperatura corporal |  | Al finalizar la Unidad 1:   * Analiza los mecanismos de respuesta frente a agentes externos en la producción de la enfermedad |
| **Unidad 2: FISIOPATOLOGÍA SEGÚN SISTEMAS**   * Fisiopatología cardiovascular * Fisiopatología Respiratoria * Fisiopatología renal * Fisiopatología gastrointestinal * Fisiopatología neurológica * Fisiopatología genito- urinario * Fisiopatología Endocrino * Fisiopatología osteo-muscular * Estados de hipercoagulabilidad * Trastornos hematopoyéticos * Enfermedades infecciosas |  | Al finalizar la unidad 2:   * Explica los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades según sistema del cuerpo humano * Correlaciona los cambios morfológicos y funcionales con la sintomatología clínica de las distintas patologías según sistema. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| **De Enseñanza:**   * Exposición con apoyo tecnológico variado * Discusión dirigida * Estudio de casos * Realización de mapas conceptuales * Tareas para estudio independiente   **De aprendizaje:**   * Consulta en fuentes de información * Discusiones grupales * Análisis de casos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**   * Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa * Diagnostica: Al inicio de la asignatura. * Formativa: durante el desarrollo de la asignatura * Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad   **Instrumentos de evaluación:**  **Unidad 1: GENERALIDADES DE LA FISIOPATOLOGÍA 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de talleres de aplicación  15%   **Unidad 2: FISIOPATOLOGÍA SEGÚN SISTEMAS 70%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 45% * Notas acumulativas de talleres de aplicación  10% * Mapas conceptuales 15%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Porth CM. Fisiopatología: Salud-Enfermedad: un enfoque conceptual. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2010 * Braun C. Fisiopatología: un enfoque clínico. Barcelona: Wolters Kluwer/ Lippincott Williamn &Wilkins. 2012   ***Complementario***   * Yáñez A- Neurología fundamental. Santiago: Mediterráneo. 2011. * Netter FH. Corazón. Barcelona: Masson. 2006 * West JB. Fisiología y fisiopatología pulmonar: Estudio de casos. Madris: Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins. 2008   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***   * Apuntes entregados por el docente. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Optativo Gestión de la Felicidad**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF172107 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201/TERCERO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | | 1 | | Total | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica |  | | Optativa | | X | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico-práctica en la cual el estudiante interiorice elementos de la Gestión de la Felicidad como herramienta estratégica de desarrollo humano en la organización, Así, contribuir a un cambio socio-cultural que promueva un nuevo paradigma dentro de las relaciones de las personas. De esta manera, el estudiante de enfermería logra un desarrollo integral como persona tanto en el ámbito personal y profesional. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Conocimiento respecto al ser Humano como ser social * Comprensión lectora y análisis de información | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares específicas:   * Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. * Constituir y trabajar en equipos de salud multisectoriales, reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Aplicar prácticas promotoras de la felicidad organizacional que gestionan las organizaciones con climas laborales favorables. * Desarrollar un liderazgo que gestione el cambio y que en el futuro, permita implementar en la propia organización, modelos innovadores centrados en el bienestar y la felicidad individual y colectiva. * Aplicar las principales técnicas de gestión de la felicidad, integrada a otras áreas de la actividad laboral como son la Dirección estratégica, los procesos, la Dirección de Recursos Humanos y el Desarrollos Organizacional. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad l. ESTRATEGIA, CULTURA Y MADUREZ ORGANIZACIONAL**   * Estrategia Organizacional Capacidades y competencias de las personas Ciclo de madurez organizacional Desarrollo basado en Felicidad y Bienestar | Al finalizar la Unidad 1:   * Desarrolla un liderazgo que gestione el cambio y que en el futuro, permita implementar en la propia organización, modelos innovadores centrados en el bienestar y la felicidad individual y colectiva. * Aplica las principales técnicas de gestión de la felicidad, integrada a otras áreas de la actividad laboral como son la Dirección estratégica, los procesos, la Dirección de Recursos Humanos y el Desarrollos Organizacional. |
| **Unidad 2:** **LA CIENCIA DE LA FELICIDAD**   * Determinantes de la felicidad Actividades promotoras de felicidad Salud mental, trabajo y felicidad * Hacia una definición propia de felicidad * Modelos de la Felicidad | Al finalizar la Unidad 2:   * Valora las actividades promotoras de la felicidad como un eje importante de desarrollo personal en la organización. |
| **Unidad 3: FELICIDAD Y BIENESTAR ORGANIZACIONAL**   * Definición de la felicidad en el trabajo. * Valores, Felicidad y Desempeño Organizacional * Modelos de la felicidad * Liderazgo efectivo * Concepto de Construcción  de Sentido Organizacional,Relaciones Confiables, Logro – Reconocimiento, Desarrollo Profesional y Personal en el trabajo, Liderazgo Efectivo, Gestión Participativa Concepto de la Gerencia de Felicidad |  | Al finalizar la unidad 3:   * Aplica las principales técnicas de gestión de la felicidad, integrada a otras áreas de la actividad laboral como son la Dirección estratégica, los procesos, la Dirección de Recursos Humanos y el Desarrollos Organizacional. |
| **Unidad 4: PROYECTOS PARA PROMOVER EL BIENESTAR LA FELICIDAD ORGANIZACIONAL**   * Desarrollo y presentación de proyectos de Bienestar y Felicidad en el trabajo por parte de los estudiantes. |  | Al finalizar la unidad 4:   * Genera aportes innovadores a la ciencia del bienestar y la felicidad organizacional, a través del desarrollo de una propuesta de intervención concreta. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Disertaciones. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. * Role playing |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad l. ESTRATEGIA, CULTURA Y MADUREZ ORGANIZACIONAL 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 10%   **Unidad 2:** **LA CIENCIA DE LA FELICIDAD 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 10% * Disertaciones 5%   **Unidad 3: FELICIDAD Y BIENESTAR ORGANIZACIONAL 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 15%   **Unidad 4: PROYECTOS PARA PROMOVER EL BIENESTAR LA FELICIDAD ORGANIZACIONAL 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 15%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Barranco FJ. Planificación estratégica de recursos humanos del marketing interno a la planificación. Madrid: Pirámide. 1993 * González López L. Satisfacción y motivación en el trabajo. Madrid: Ediciones Díaz de santos. 2001   ***Complementario***   * Sordo P. Bienvenido Dolor: Una invitación a desarrollar la voluntad de ser Feliz. Santiago: editorial Planeta. 2012   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura. |
| --- |

**Programa de Asignatura**

**Optativo deporte y actividad física**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 172107 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201/TERCERO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa | X | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura practica en la cual el estudiante desarrolla habilidades motrices, conocimiento de distinto tipos de deportes y/o actividad física recreativa con la finalidad de fomentar un estilo de vida saludable, liderazgo y trabajo en equipo en las personas... | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes Previos**   * Maneja nociones básicas de actividad física y tipo de deportes nacionales. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Compromiso ético   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Promover en las personas, familia y comunidad conductas de autocuidado y un estilo de vida saludable, a través del ciclo vital y en los distintos contextos sociales y niveles de atención. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Realizar prevención y promoción en salud en un contexto disciplinar y multidisciplinar * Realizar promoción en salud dirigido hacia una población especifica abarcando el ciclo vital. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: DEPORTES INDIVIDUALES**   * Atletismo. * Tenis. * Otros | Al final de la unidad 1 :   * Identifica los diferentes deportes individuales y comprende las reglas de las diferentes disciplinas individuales * Practica las diferentes disciplinas inmersas en los distinto tipos de deportes individuales. * Distingue y reconoce la importancia de las distintas disciplinas en la inserción de personas con capacidades diferentes y en las distintas etapas del ciclo vital. |
| **UNIDAD 2*:* DEPORTES COLABORATIVO**   * Futbol. * Basquetbol. | Al final de la unidad 2 :   * Identifica los diferentes deportes colaborativos y comprende las reglas de las diferentes disciplinas colaborativos. * Practica las diferentes disciplinas inmersas en los distinto tipos de deportes colaborativo. * Experimenta a través del deporte colaborativo la importancia del liderazgo y el trabajo en equipo. |
| **UNIDAD 3:DEPORTES RECREATIVO**   * Fitness. * Baile entretenido * Acondicionamiento físico. | Al final de la unidad, el estudiante:   * Identifica los diferentes deportes recreativos y comprende las reglas de las diferentes disciplinas recreativas. * Practica las diferentes disciplinas inmersas en los distinto tipos de deportes recreativos.     . |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Simulaciones en recintos deportivos. * Pasos prácticos. * Estrategias de juego * Role Playing * Clases prácticas con exposición de fundamentación teórica. * Trabajos individuales y/o en equipo. * Investigación sobre contenidos de la asignatura. * Explicación y diálogo entre pares |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: DEPORTES INDIVIDUALES 30%**   * Quiz 10% * Rubrica de desempeño 20%   **UNIDAD 2*:* DEPORTES COLABORATIVO 35%**   * Quiz 10% * Rubrica de desempeño 20% * Coevaluación 5%   **UNIDAD 3:DEPORTES RECREATIVO 35%**   * Quiz 10% * Rubrica de desempeño 20% * Coevaluación 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Blanco, A. (2007). 1000 Ejercicios de Preparación Física. (3. ed.). Madrid, España. Edit. Paidotribo. * Blázquez, D. (2010). Evaluar en Educación Física. (11.ed.) Barcelona, España. Edit. INDE   ***Complementario***   * Rueda, A. & otros (2001). La condición física en la educación secundaria. (2.ed.). Barcelona, España: Edit. INDE   ***Informáticos***  www.efdeportes.com  ***Otros recursos***  Implementación deportiva |
| --- |

**PROGRAMAS DE ASIGNATURA NIVEL 202**

**Programa de Asignatura**

**Cuidados de Enfermería Medico quirúrgica I**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 172201 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 202/CUARTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 5 | | Trabajo Autónomo | | | 4 | | | Total | | | 9 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | | x | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica práctica, en la cual el estudiante integre los conocimientos básicos sobre fisiopatología, farmacología y microbiología, en un contexto de atención de enfermería, considerando la Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería como herramienta fundamental en la atención de usuarios con las patologías más prevalentes en nuestra población y que ameriten cuidados específicos de enfermería durante el proceso de hospitalización, tratamiento, recuperación y rehabilitación  de la salud. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos:**  Practica de Proceso de Atención de Enfermería  Microbiología e Infectología Clínica  Farmacología Para Enfermería  Fisiopatología Para Enfermería.  **Aprendizajes Previos**:   * Dominio de Fisiopatología y Farmacología * Dominio en aplicación del Proceso de Atención de Enfermería * Capacidad de integración de contenidos y aplicación en casos | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. * Documentar la atención de enfermería según los estándares técnicos y legales establecidos.   Área Investigación   * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Interpretar signos normales y/o alterados de la salud de los usuarios, como parte fundamental de la valoración de enfermería. * Jerarquizar los patrones funcionales alterados de la salud de los usuarios, en forma oportuna y efectiva para el desarrollo del proceso de atención de enfermería. * Ejecutar técnicas de enfermería para el cuidado del usuario según su nivel de complejidad. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PACIENTES CON INDICACION DE TERAPIA INTRAVENOSA**  **Contenidos teóricos y laboratorio**  •  **Fluidoterapia**   * Fundamentos y Generalidades. * Balance hidroelectrolítico. * Tipos de soluciones y principales propiedades. * Composición de las soluciones en terapia intravenosa.   **Administración de medicamentos e Infusiones intravenosas**   * Consideraciones e indicaciones * Accesos periféricos y consideraciones para la punción venosa. * Administración de medicamentos por vía Endovenosa. * Administración de fluidoterapia. * Material y equipamiento para la administración de medicamentos y fleboclisis. * Cálculo de velocidad de infusión. | Al final de la unidad 1:   * Discrimina el correcto uso de soluciones para la terapia intravenosa. * Realiza procedimientos para el manejo de vías venosas periféricas y administración de medicamentos en usuarios con patrones funcionales alterados. * Demuestra la técnica de fleboclisis de acuerdo a normativa IAAS y requerimientos del usuario con patrones funcionales alterados. |
| **Unidad 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON INDICACIÓN DE OXIGENOTERAPIA**  **Contenidos teóricos y laboratorio**   * Fundamentos y generalidades de la Oxigenoterapia. * Indicaciones, efectos secundarios y reacciones adversas en pacientes con oxigenoterapia. * Sistemas de oxigenoterapia de bajo y   alto flujo.   * Medidas de seguridad en la administración de oxigenoterapia. * Medidas de almacenamiento y manejo de los dispositivos de oxigenoterapia. | Al final de la unidad 2:   * Identifica las medidas almacenamiento y manejo de los dispositivos de oxigenoterapia para una correcta mantención. * Administra oxigenoterapia en forma segura y oportuna de acuerdo a requerimientos del usuario. |
| **Unidad Nº3: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON PATOLOGÍAS QUIRÚRGICAS**  **Contenidos teóricos y laboratorio**   * Conceptos relacionados con el paciente quirúrgico. * Respuestas fisiológicas y psicológicas del usuario frente al acto quirúrgico. * Preparación preoperatoria. * Manejo en el intraoperatorio. * Complicaciones Post operatorias frecuentes. | Al final de la unidad 3:   * Aplica el proceso de atención de enfermería en pre, intra y post operatorio de baja y mediana complejidad. |
| **Unidad 4: CUIDADOS DE ENFERMERÍA SEGUN PROCESOS PATOLÓGICOS**  **Contenidos teóricos y laboratorio**   * Cuidados de enfermería en pacientes con patologías cardiovasculares. * Cuidados de enfermería en pacientes con patologías respiratorias. * Cuidados de Enfermería en Usuarios con Síndrome Metabólico. * Cuidados de Enfermería en Usuarios con problemas del Sistema Digestivo. * Cuidados de Enfermería en Usuarios con Problemas del Sistema Urinario. * Cuidados de Enfermería en Usuarios con problemas del Sistema Músculo-esquelético. * Cuidados de Enfermería en Usuarios con problemas del Sistema Neurológico. * Manejo y Tratamiento de heridas y úlceras. |  | Al final de la Unidad 4:   * Desarrolla el proceso de atención de enfermería en el paciente con patologías medico quirúrgicas de baja y mediana complejidad. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas. * Simulación de baja fidelidad. (laboratorios procedimentales) * Discusión y Análisis de Casos Clínicos. * Sesiones audiovisuales. * Quiz |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.  Diagnóstica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: Durante el desarrollo de los laboratorios.  Sumativa: Se realizará 4 pruebas de contenido.  **Unidad 1: CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PACIENTES CON INDICACION DE TERAPIA INTRAVENOSA y Unidad 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON INDICACIÓN DE OXIGENOTERAPIA 30%**  Evaluación teórica 30%  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15%  Notas acumulativas de talleres de estudio casos clínicos 15%  Evaluación de laboratorio 30%  Quiz 10%  Rubrica de desempeño 20%  **Unidad Nº3: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON PATOLOGÍAS QUIRÚRGICAS 30%**  Evaluación teórica 30%  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15%  Notas acumulativas de talleres de resolución de casos clínicos 15%  Evaluación de laboratorio 30%  Quiz 10%  Rubrica de desempeño 20%  **Unidad 4: CUIDADOS DE ENFERMERÍA SEGUN PROCESOS PATOLÓGICOS 40%**  Evaluación teórica 40%  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30%  Notas acumulativas de talleres de análisis de casos clínicos. 10%  Evaluación de laboratorio 40%  Quiz 15%  Rubrica de desempeño 25%  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2. * Vial Larraín B. Procedimientos de enfermería medicoquirúrgica. Santiago: Mediterráneo. 2007.   ***Complementario***   * Dillon P. Valoración clínica en enfermería. México: McGraw Hill. 2008. 2° edición * Kozier B. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Hall. 2005.   ***Informáticos***   * Plataforma de aprendizaje virtual. * Laboratorio de Enfermería. * Entrega de apuntes y guías impresas o en archivos digitales. * Proyectores multimedia de presentaciones en computador. * Reproductores de audio y video. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Herramientas de Salud Pública para el Cuidado.**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF172201 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 202/CUARTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 2 | | Trabajo Autónomo | | | 2 | | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | | X | Práctica | |  | | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica que permite al estudiante el desarrollar  de habilidades preventivas que sean aplicadas en la población, por medio del uso de la epidemiología como herramienta en la toma de decisiones en salud. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Salud Pública * Modelo de Salud Familiar y comunitaria   **Aprendizajes previos**   * Conocer el Modelo de Salud. * Operaciones aritméticas básicas. * Razones y proporciones. * Manejo de datos y gráficos. | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones. * Capacidad para aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica.   Competencias disciplinares.  Área Investigación   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional. * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Registra todos los antecedentes relativos a las diferentes áreas relacionadas con la salud de una persona, con la finalidad de mantener integrada la información necesaria para el otorgamiento de atenciones de salud al paciente. * Identifica los métodos de análisis de datos cuantitativos utilizando estadísticas descriptivas para la toma de decisiones en salud. * Utiliza programas estadísticos computacionales para analizar los datos cuantitativos (como SPSS, Epi/info) para la toma de decisiones en salud. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA EPIDEMIOLOGÍA**   * Historia de la Epidemiología. * El Método epidemiológico * Historia natural de la Enfermedad * Indicadores de salud: Morbilidad y Mortalidad. * Sistema de vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles. | Al final de la Unidad 1:   * Realiza cálculo e interpretación de medidas de indicadores en salud para la toma de decisiones en salud. * Analiza las características e importancia de los sistemas de vigilancia epidemiológica en la detección y control de enfermedades transmisibles. |
| **UNIDAD 2: EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA Y ANALITICA.**   * Clasificación de los estudios epidemiológicos. * Medidas de Asociación Errores Sistemáticos y Sesgo Validez , Precisión y especificidad de una prueba diagnóstica * Pruebas de Tamizaje. |  | Al final de la Unidad 2:   * Analiza las características generales de los distintos tipos de estudios descriptivos y analíticos en el estudio de problemas de salud poblacionales para el desarrollo de un estudio epidemiológico. * Realiza cálculo e interpretación de medidas de asociación e impacto para evaluación de riesgo de salud en la población. |
| **UNIDAD 3: DIAGNÓSTICO SITUACIÓN  DE SALUD**   * Bases para el Diagnóstico de situación de Salud. * Uso de Metodologías para Priorizar problemas de salud. |  | Al final de la Unidad 3:   * Realiza diagnóstico y análisis de situación de salud de una localidad para la resolución de problemas de salud poblacional. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. * Estudio de casos. * Desarrollo proyecto. (Los alumnos desarrollan trabajo grupal donde desarrollan diagnóstico de salud de una localidad en particular). |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Evaluaciones Diagnóstica al inicio de cada Unidad  Sumativas (certámenes, trabajos individuales, grupales y Quiz)  Formativas (trabajos grupales y Quiz)  **UNIDAD 1: ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA EPIDEMIOLOGÍA (30%)**   * Prueba Teórica 15%. * Trabajos grupales Indicadores. 5%. * Quiz 10%   **UNIDAD 2: EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA Y ANALITICA. (35%)**   * Prueba Teórica. 15% * Trabajos grupales Medidas de Asociación e Impacto. 10%. * Quiz 10%   **UNIDAD 3: DIAGNÓSTICO SITUACIÓN  DE SALUD. (35%)**   * Prueba Teórica. 15% * Trabajo grupal Proyecto Diagnóstico de Salud. 20%.   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Ahlbom-Alfredsson. Fundamentos de epidemiología. 9° Edición. Editorial Siglo XXI. 2007. * Villa-Moreno. Epidemiología y estadística en salud pública. Mc. GrawHill. 2012.   ***Complementario***   * Ruiz-Murillo. Epidemiología clínica, Investigación clínica aplicada. Editorial Panamericana. 2004   ***Informático***   * ***s***[www.epi.minsal.cl](http://www.minsal.cl) * <http://www.ispch.cl/> * Software Estadísticos (SPSS-EPI INFO) * Pizarra * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Cuidados de Enfermería en el Envejecimiento**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF172203 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **202/ CUARTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | 2 | | | Total | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | | x | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica cuyo propósito es que el estudiante conozca el proceso de envejecimiento en el Ser Humano, los cambios fisiológicos y fisiopatológicos relacionados al envejecimiento con la finalidad de aplicar el proceso de Atención de Enfermería como herramienta fundamental  para que el estudiante pueda entregar  cuidados Enfermeros según las características propias de ésta etapa del ciclo vital. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre- requisitos**   * Modelos de Salud Familiar   **Aprendizajes previos**   * Conceptos de Salud familiar * Fisiopatología del Ser Humano. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| **Competencias genéricas:**   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión.   **Competencias disciplinares específicas**  **Área Asistencial**   * Proporcionar cuidados y tomar decisiones, acorde a los más altos principios éticos, con sólidas bases científicas, respetando los  derechos de los pacientes, normativas vigentes,  espacios sociales y las diversidades culturales de nuestro país.   **Área Educación**   * Incorporar el proceso educativo en el quehacer profesional y utilizar metodologías educativas innovadoras y contextualizadas al usuario |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar las necesidades acorde a la condición actual del usuario, familia y comunidad optimizando así los recursos asociados a los cuidados entregados. * Generar planes de  cuidados de Enfermería, que permitan dar respuesta a las necesidades identificadas del individuo, familia y comunidad en forma oportuna y eficiente. * Utilizar el proceso educativo como herramienta dentro del proceso de atención de Enfermería de acuerdo al proceso de envejecimiento poblacional. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad1** **GENERALIDADES DEL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO**   * Perfil epidemiológico, cambios sociodemográficos a nivel nacional y local. * Conceptos asociados a la gerontología y a la geriatría, calidad de vida, actividades de la vida diaria, entre otros. * Políticas, instituciones y servicios a favor  del adulto mayor en chile | Al final de la Unidad 1:   * Analiza situación epidemiológica y sociodemográfica del envejecimiento en Chile. * Diferencia los distintos programas a los cuales tiene acceso la persona mayor  a nivel nacional y local. |
| **Unidad 2 CAMBIOS ASOCIADOS AL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO**   * Cambios fisiológicos asociados al proceso de envejecimiento: * Órgano de los sentidos, piel aparato respiratorio, cardiovascular, endocrino, musculoesquelético, piel. * Cambios a nivel del sistema Nervioso central y periférico. * Cambios psicosociales relacionados al proceso de envejecimiento * Síndrome geriátrico, nivel de dependencia | Al final de la Unidad 2:   * Diferencia los cambios fisiológicos y fisiopatológicos asociados al proceso de envejecimiento. * Relaciona los cambios psicosociales y del Sistema Nervioso central y sus efectos en la calidad de vida del adulto mayor. * Discrimina las características asociadas a la presencia de Síndrome geriátrico y sus efectos en la funcionalidad del adulto mayor. |
| **Unidad 3** **VALORACION INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR**   * Programa de adulto mayor * Instrumentos de valoración del adulto mayor, EMPAM. | Al final de la Unidad 3:   * Aplica los instrumentos de valoración de las personas mayores en un control de salud del adulto mayor. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas interactivas * Estudio de casos. * Trabajos individuales y en equipo. * Quiz |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1: Generalidades del Proceso de envejecimiento 30%**   * Evaluación teórica 20% * Trabajos grupales 5% * Quiz 5%   **UNIDAD 2: Cambios asociados al proceso de envejecimiento 30%**   * Evaluación teórica 25% * Trabajos grupales 5%   **UNIDAD 3: Valoración integral del Adulto mayor 40%**   * Evaluación teórica 30% * Trabajos grupales 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Básicos***   * Moraga R. Gerontología social: envejecimiento y calidad de vida. Barcelona: Herder. 1991 * Burke M. WM. Enfermería gerontológica: cuidados integrales del adulto mayor. Madrid: Harcourt. 2° edición. 1998 * Izal M. MI. Gerontología conductual: intervención y ámbito de aplicación. Madrid: Síntesis. 1999   ***Complementarios***   * Gándara MJ. Envejecer en soledad: repercusiones psicopatologcas de la soledad en los ancianos. Madrid: Popular. 1995 * Pont Geis P. tercera edad, actividad física y salud: Teoría y práctica. Paidotribo. 1990.   ***Informáticos***   * Plataformas Informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Data show |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Gestión y Administración en Salud**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 172204 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **202/CUARTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante valora la importancia de la ciencia administrativa en el contexto de la gestión de la salud, permitiendo desarrollar habilidades de gestión estratégica, con una visión que integre lo teórico con el contexto actual de la Salud de nuestro país, para la dirección y liderazgo de organizaciones de salud. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**   * Salud Pública   **Aprendizajes Previos**   * Conoce la importancia del sustento disciplinar para la gestión del cuidado * Conoce el contexto de salud en Chile para la aplicación de estrategias de gestión eficientes y eficaces. * Utilización de tics | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad para liderar y tomar decisiones   Competencias disciplinares  Área Gestión y liderazgo   * Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención. * Evaluar la calidad e impacto en el cuidado de enfermería a nivel individual, familiar y comunitario. * Desarrollar el liderazgo en la organización y gestión del subsistema de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Valorar la importancia de la aplicación de la administración y gestión clínica como parte del rol del profesional de Enfermería * Desarrollar habilidades de gestión estratégica para la implementación en los servicios clínicos. | |
| --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN LA GESTIÓN CLÍNICA**   * Antecedentes históricos y Bases conceptuales de la administración * Principios y características del proceso administrativo en salud * Particularidades de la Gestión en Salud | Al finalizar la unidad 1:   * Releva la importancia de gestión y la administración en el proceso de atención de salud * Distingue las características más relevantes del mercado de la salud en el contexto local, regional y nacional. |
| **Unidad 2: COMPONENTES CLAVES EN UN SISTEMA DE SALUD**   * Modelos de financiamiento, gestión y atención en salud. * Políticas y reformas de salud en Chile y el mundo * El producto sanitario | Al finalizar la unidad 2:   * Diferencia las características de los modelos de financiamiento, gestión y atención de salud y su relevancia en la aplicación en el quehacer profesional. * Asocia la estructura del sistema de salud chileno, con el estado actual y futuro de la salud en nuestro país |
| **Unidad 3: LIDERAZGO**   * Concepto de liderazgo * Teorías y estilos de liderazgo * Liderazgo y toma de decisiones | Al finalizar la Unidad 3:   * Analiza la importancia del liderazgo en el desarrollo de la organización. * Diferencia los distintos elementos del liderazgo organizacional y su impacto en los proceso de atención de salud |
| **Unidad 4: CALIDAD EN SALUD**   * Concepto de calidad * Calidad en Salud * Indicadores de Calidad | Al finalizar la unidad 4:   * Valora el concepto de calidad como parte fundamental en la atención de los usuarios. * Analiza la incorporación del concepto calidad en las atenciones de salud, y su impacto en el sistema. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas  Discusión y Análisis de Casos  Disertaciones  Aprendizaje colaborativo en trabajos grupales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**   * Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa * Diagnostica: Al inicio de la asignatura. * Formativa: durante el desarrollo de la asignatura * Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad   **Instrumentos de evaluación:**  **Unidad 1: INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN LA GESTIÓN CLÍNICA 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 25% * Quiz 5%   **Unidad 2: COMPONENTES CLAVES EN UN SISTEMA DE SALUD 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5%   **Unidad 3: LIDERAZGO 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10% * Quiz 5%   **Unidad 4: CALIDAD EN SALUD 20%**   * Prueba teórica (10%) * Disertaciones 5% * Quiz 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Chiavenato I. Introducción a la Teoría General de la Administración. México: Mcgraw-Hill. 2013. * Robbins, S & Coulter M. Administración. México: Pearson Educación. 2005. * Villalobos, J. Gestión sanitaria para profesionales de la salud. España: Mcgraw-Hill Interamericana. 2007.   ***Complementario***   * Chiavenato I. Administración: teoría, proceso y practica. Bogotá: McGraw-Hill 2001   ***Informáticos***   * ISP Andrés Bello. (2015). Actualidad. 2015, de ISP Andrés Bello Sitio web: <http://www.ispandresbello.cl/category/noticias/actualidad/> * Ministerio de Salud de Chile. (2015). Página Principal. 2015, de MINSAL Sitio web: [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl) * Superintendencia de Salud. (2015). Página Principal. 2015, de Supersalud Sitio web: [www.supersalud.cl](http://www.supersalud.cl)   ***Otros Recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Optativo II**

**Gestión del Conocimiento y la Innovación**

**(Tópico área de la Salud)**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF172205 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 202/CUARTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 1 | | | Total | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa | | X | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante utiliza conceptos y herramientas de la gestión del conocimiento y la innovación como base para la aplicación práctica, analizando las claves de la implantación de un programa de gestión del conocimiento e innovación, identificando metodologías, procesos y herramientas implicadas en dichos programas, con especial énfasis a la captación, transferencia, difusión y generación de nuevo conocimiento materializándose en la innovación. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Desarrollar lectura comprensiva * Análisis de información | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares específicas:  Área Gestión y Liderazgo   * Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Desarrollar la capacidad de diseñar estrategias para el flujo de conocimiento y desarrollar habilidades para la detección de oportunidades de innovación. * Desarrollar habilidades transversales y técnicas específicas para los procesos de gestión del cambio organizacional dentro de la importancia que juegan las personas, su cultura y las ventajas competitivas. * Utilizar metodologías y herramientas para la captación, transferencia, generación y difusión del conocimiento que permitan acelerar el aprendizaje organizacional sobre oportunidades y proyectos de innovación. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: ESTRATEGIA, CONOCIMIENTO Y LA IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN**   * La Dirección estratégica y la gestión del conocimiento * La Dirección estratégica y la Gestión de la Innovación * Los Sistemas de control de gestión estratégico y la mejora continua. * Diferentes aproximaciones a la gestión del conocimiento y la innovación * Modelos de gestión del conocimiento y Gestión de la innovación. | Al finalizar Unidad 1:   * Desarrolla la capacidad de diseñar estrategias para el flujo de conocimiento y desarrollar habilidades para la detección de oportunidades de innovación. |
| **Unidad 2: DESCUBRIENDO OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN**   * Tipos de Innovaciones * Necesidades latentes * Cuestionando dogmas * Haciendo uso de activos de competencias * Identificación de tendencias y construcción de escenarios**.** * Herramientas para la gestión de procesos para la evaluación de ideas y comunicación de proyectos | Al finalizar la Unidad 2:   * Aplica metodologías y herramientas para la captación, transferencia, generación y difusión del conocimiento que permitan acelerar el aprendizaje organizacional sobre oportunidades y proyectos de innovación. |
| **Unidad 3: ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EN BASE AL CONOCIMIENTO**   * Estrategias de innovación para el descubrimiento de mercados nuevos y emergentes * Innovación en valor relacionado a la búsqueda de reducción de costos y diferenciación * La protección de la innovación como una fuente de riqueza de la organización * La protección de la innovación mediante la voluntad: Contratos y acuerdos * Oportunidades de inversión en la ausencia de información financiera. |  | Al finalizar la unidad 3:   * Desarrolla habilidades transversales y técnicas específicas para los procesos de gestión del cambio organizacional dentro de la importancia que juegan las personas, su cultura y las ventajas competitivas. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Disertaciones. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: ESTRATEGIA, CONOCIMIENTO Y LA IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN 30%**   * Evaluación sumativa: evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 15%   **Unidad 2: DESCUBRIENDO OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN 35%**   * Evaluación sumativa: evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 15% * Quiz 5%   **Unidad 3: ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EN BASE AL CONOCIMIENTO 35%**   * Evaluación sumativa: evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 15% * Quiz 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Fernández Sánchez E. Estrategias de innovación. Madrid: Thomson Paraninfo. 2005 * Del Moral A. Gestión del Conocimiento. Madrid. Thomson. 2007   ***Complementario***   * Barnes S. Sistemas de gestión del conocimiento... Madrid: Thomson. 2002   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas   ***Otros recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Optativo II**

**Inteligencia emocional**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 2025 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 202/ CUARTO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa | X | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | | Asignatura teórica en la cual el estudiante adquiere herramientas necesarias para la formación integral de los futuros profesionales, facilitándoles las estrategias para el desarrollo de las competencias emocionales para enfrentar situaciones de estrés propio del quehacer del  profesional de Enfermería | | --- | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Desarrollar lectura comprensiva * Capacidad de autoanálisis... * Capacidad de escucha activa | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares específicas:    Área Gestión y Liderazgo   * Plantear e implementar soluciones a problemas administrativos en unidades de atención de enfermería |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar los componentes teóricos que fundamentan la teoría de la Inteligencia Emocional aplicada en el quehacer de Enfermería. * Utilizar las competencias emocionales en el manejo y desempeño de las interacciones grupales tanto con los usuarios como con el equipo de trabajo. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: EMOCIONES Y AFECTO**   * Qué es una emoción   + Emociones Básicas   + Emociones Positivas/ Negativas * Qué es el Afecto   + Vinculo Afectivo en el Ser Humano * La Inteligencia Emocional vs. La Inteligencia Humana.   + Concepto de Inteligencia   + Teoría de la Inteligencia Emocional y sus componentes. | Al finalizar la Unidad 1:   * Describe el origen y los componentes de la teoría de la Inteligencia Emocional. * Analiza sus propias emociones, habilidades y potencialidades tanto individuales como sociales dentro de su rol profesional. . * Identifica las emociones básicas y sus aplicaciones en la teoría de la Inteligencia Emocional |
| **Unidad 2: COMPETENCIAS EMOCIONALES**  INTELIGENCIA INTRAPERSONAL  Autoconciencia  Auto regulación  Motivación  INTELIGENCIA INTERPERSONAL  Empatía  Destrezas Sociales  - Habilidades sociales y comunicativas.  - Resolución Pacífica de conflictos | Al finalizar la unidad 2:   * Explica las características de la Inteligencia intrapersonal e Interpersonal. * Describe los pasos que se tienen en cuenta para el desarrollo de las competencias emocionales. * Plantea situaciones de la vida diaria que lo llevan a utilizar las competencias emocionales |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Disertaciones. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. * Ensayos y Revisión bibliográfica |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: EMOCIONES Y AFECTO 40%**  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 25%  Notas acumulativas de talleres de aplicación 5%  Ensayos 5%  Coevaluaciones 5%  **Unidad 2: COMPETENCIAS EMOCIONALES 60%**  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30%  Notas acumulativas de talleres de aplicación 20%  Coevaluación 10%  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Goleman D. La inteligencia Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara.1996. * Céspedes Calderón A, Cerebro inteligencia y emoción: neurociencias aplicadas a la educación permanente. Santiago: Fundación Mirame.2008   ***Complementario***   * Martineaud S. El test de inteligencia emocional. Buenos Aires: Martínez Roca. C 1998   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Pizarra * Power point * Computador * Data show |
| --- |

**Programa de Asignatura**

**Inglés I**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF172206 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 202/CUARTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 2 | | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | x | | Especialidad | |  | Práctica | | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante aprende conceptos orientadosa desarrollar habilidades  de comprensión auditiva, expresión oral, lectura comprensiva y redacción  para un óptimo desempeño disciplinar  y  en el siguientes nivel de la asignatura. Además  en esta asignatura se desarrollaran  la tolerancia, respeto por  sus compañeros y  la identidad cultural ajena,  potenciando así   el criterio de ciudadano internacional responsable. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Esta asignatura **no tiene pre- requisitos**  **Aprendizajes Previos**   * Redacta oraciones  a un nivel básico a intermedio  utilizando tiempos verbales simples como el Verbo tobe - Presente Simple y Continuo, relacionadas con su información personal en afirmativo, negativo e interrogativo. * Diferencia  pronombres personas de los pronombres posesivos. * Entiende textos de complejidad básica relacionadas a la vida diaria  e información cotidiana. * Clasifica verbos regulares e irregulares. * Redacta oraciones a nivel básico intermedio utilizando el tiempo verbal pasado simple y continuo relacionados al quehacer diario. | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas   * Compromiso con la calidad * Capacidad de Aprender y Actualizarse Permanentemente. * Capacidad de Comunicación en un Segundo Idioma.   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional.   Área Investigación   * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Traducir  frases  y vocabulario  más habitual sobre temas de interés personal. * Desarrollar destrezas del uso del idioma que le permitan resolver tareas comunicativas a un nivel básico, elemental y medianamente complejos. * Leer textos breves y sencillos, encuentra información específica y predecible de escritos sencillos y disciplinares. * Utilizar expresiones y frases  orales para describir en términos sencillos actividades cotidianas y disciplinares. * Compara diferentes tiempos verbales creando oraciones con el vocabulario disciplinar adquirido durante  el semestre. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad I: PERSONAL INFORMATION**   1. Verb to be (Affirmative – Negative- Interrogative)/ Simple Present Tense (Affirmative -Negative- Interrogative) Possession, apostrophes, frequency adverbs, Expressions of time, there is- there are, prepositions of place.  Be v/s have. Be – have – can, can`t . 2. Speaking, writing, listening and reading comprehension activities. 3. Vocabulary: Places - Numbers - Greetings - House and Home. | Al final de la Unidad 1:   * Recuerda vocabulario relacionado a lugares de la ciudad y de la casa, números, alfabeto y vocabulario de la vida cotidiana. * Narra  historias de mediana complejidad utilizando las formas verbales del verbo to be y del  Presente Simple. * Reproduce  de manera oral  y escrita oraciones y textos relacionados a la vida diaria. |
| **Unidad 2: STAFF , DEPARTMENTS AND EQUIPMENT AT THE HOSPITAL**   * Simple Present v/s Present Continuous , * Speaking, writing, listening and Reading comprehension activities. * Vocabulary: Hospital Staff (Professions and Jobs), Hospital Departments, Equipment at the hospital. | Al finalizar la Unidad 2:   * Construye textos de mediana complejidad utilizando las formas verbales del presente simple y continuo. * Traduce  e interpreta pequeños textos relacionados a la vida diaria y del quehacer disciplinar. * Expresa sus preferencias utilizando vocabulario aprendido en clases * Construye presentaciones orales utilizando las formas verbales vistas en la unidad y el vocabulario disciplinar. * Clasifica en el idioma inglés el equipamiento utilizado por enfermeros en el hospital. * Reconoce y  Clasifica distintas actividades realizadas por el equipo multidisciplinar. |
| **Unidad 3: UNDERSTANDING ANATOMY AND PHISIOLOGY**   1. Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Regular and Irregular Verbs. 2. Speaking, writing, listening and reading comprehension activities 3. Vocabulary: Corporal organization   Systems | Al finalizar la Unidad 3:   * Examina distintos textos en ingles relacionados a  fisiología y anatomía. * Reconoce la diferencia entre anatomía y Fisiología en inglés. * Clasifica y Discrimina los distintos sistemas del cuerpo humano en inglés. * Diferencia las regiones corporales o anatómicas. * Crea presentaciones relacionadas a las distintas funciones de los distintos sistemas del cuerpo humano. * Interpreta textos relacionados a patologías de los distintos sistemas aprendidos en la unidad |
| **Unidad 4: HOSPITAL ADMISSION**   1. Simple Past, Past Continuous, Regular and Irregular Verbs. 2. Speaking, writing, listening and reading comprehension activities 3. Vocabulary: Patient Records, Summaries, Admission Sheets, Procedures. |  | Al finalizar la Unidad 4:   * Reconoce  vocabulario en ingles acerca de las distintas patologías y tipos de paciente que podemos encontrar en una sala de espera en un hospital o unidad de atención primaria. * Describe situaciones  hospitalarias en los tiempos verbales aprendidos en clase. * Construye su propio formulario de admisión  en inglés. * Diseña y Crea role playings relacionados a lo aprendido en la unidad. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Lluvia de Ideas * Organizadores  de Aprendizajes Previos * Ejercicios gramaticales * Lecturas Comprensivas * Comprensiones auditiva * Creación de párrafos simples y medianamente complejos. * Preguntas intercaladas * Resúmenes * Mapas semántico y Conceptuales * Role Playing * Clases expositivas * Trabajos Grupales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**   * Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa * Diagnostica: Al inicio de la asignatura. * Formativa: durante el desarrollo de la asignatura * Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad   **Instrumentos de evaluación:**  **Unidad 1: PERSONAL INFORMATION 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5%   **Unidad 2: STAFF , DEPARTMENTS AND EQUIPMENT AT THE HOSPITAL 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5%   **Unidad 3: UNDERSTANDING ANATOMY AND PHISIOLOGY 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5% * Disertaciones 10%   **Unidad 4: HOSPITAL ADMISSION30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5% * Disertaciones 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Fuscoe K. Garside B. Prodromou L. Attitude Students book and Workbook. México: Mcmillan. 2006.. * Soars L. Wheeldon S. New Headway Elementary Workbook. Mexico: Oxford University Press. 2006. * Murphy R. Essential Grammar in Use. Great Britain : Cambridge . 2003. * Grice. T. Nursing 1. UK: Oxford University Press. 2007. * Evans- V. Salcido. K. Nursing. United States: Express Publishing . 2011.   ***Complementario***   * Heyer S. Easy True Stories “ Pictures Based Begginer Reader”.. UK: Longman. 1994. * Lebeau I, Rees G. Language Leader Workbook and Student´s book.. Edinburgh: Pearson- Longman. 2008.   ***Informáticos***   * Plataformas informaticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***   * Apuntes entregados por el docente. |
| --- |

**PROGRAMAS DE ASIGNATURA NIVEL 301**

**Programa de Asignatura**

**Practica de Cuidados de Enfermería Medicoquirurgica I**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 3011 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301/QUINTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 3 | | Trabajo Autónomo | | | 4 | | Total | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | |  | Práctica | | x | | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica, en la cual el estudiante aplica el proceso de atención de enfermería en adultos que padezcan patologías de mayor prevalencia y que su condición necesite el manejo terapéutico intrahospitalario en servicios medico quirúrgicos. En esta instancia, los alumnos deben ser capaces de realizar cada una de las actividades evidenciando los principios éticos-morales sólidos que se han entregado. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**   * Cuidados de Enfermería Medicoquirúrgica I * Herramientas de Salud Pública para el Cuidado * Cuidados de Enfermería en el Envejecimiento   **Aprendizajes previos**   * Manejo del proceso de atención de Enfermería * Capacidad de análisis y juicio crítico * Conocimiento de fisiopatología de las enfermedades más prevalentes en la población adulta * Conocimientos de farmacocinética y farmacodinamia de fármacos utilizados en los servicios clínicos. | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Compromiso ético   Competencias disciplinares  Área Asistencial:   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional.   Área investigación:   * Desarrollar el pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria posible   Área educación:   * Elaborar, ejecutar y evaluar programas educativos en salud, utilizando distintas estrategias metodológicas, acordes al contexto de intervención educativa.   Área gestión y liderazgo:   * Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. * Procurar un ambiente terapéutico seguro en sus aspectos estáticos y dinámicos, y asumir y promover conductas de prevención frente a riesgos de salud ocupacional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Utilizar  el Proceso de Atención de Enfermería como eje fundamental de la gestión del cuidado individualizado a cada uno de los usuarios durante todo el proceso Salud –Enfermedad * Registrar todos los antecedentes relativos a las diferentes áreas relacionadas con la salud de una persona, con la finalidad de mantener integrada la información necesaria para el otorgamiento de atenciones de salud al paciente. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: SIMULACION CLINICA**   * Integración de conocimientos y  desarrollo de habilidades prácticas y actitudinales en un contexto de atención directa al usuario lo más real posible. | Al final de la Unidad I:   * Demuestra sustento teórico disciplinar para la atención de un usuario hospitalizado en la unidad  Médico- Quirúrgico * Categoriza las necesidades de salud del usuario para la realización del Proceso de atención de Enfermería * Organiza los cuidados de Enfermería a realizar con el usuario según la situación dada. * Evalúa su desempeño  y la de su equipo en la atención directa al usuario, frente a una situación dada. |
| **Unidad 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS HOSPITALIZADOS EN UNIDADES  MÉDICO-QUIRÚRGICO**   * Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en Usuarios hospitalizados en Unidades Médico-Quirúrgico |  | Al final de la unidad 2:   * Identifica elementos básicos en la gestión de cuidados del usuario de mediana complejidad * Valora la importancia de la relación de enfermería con el equipo de salud y con los usuarios de los servicios de enfermería * Aplica cuidados de Enfermería en el adulto hospitalizado, portadores de patologías de mediana complejidad, * Utiliza sistemas de registros en la atención de mediana complejidad en la gestión de cuidados dentro del contexto de la satisfacción de  necesidades del usuario |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Simulación Clínica * Role Playing * Práctica Clínica * Estudio de caso * Revisión bibliográfica |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación diagnostica al inicio de la asignatura * Evaluación formativa práctica, en donde se evalúa la aplicación de componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales, con retroalimentación diaria.   **Unidad 1: SIMULACION CLINICA 50%**   * Evaluación de desempeño clínico a través de rúbrica 30% * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica 20%   **Unidad II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS HOSPITALIZADOS EN UNIDADES  MÉDICO-QUIRÚRGICO 50%**   * Evaluación de desempeño clínico a través de rúbrica 30% * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2. * Vial Larraín B. Procedimientos de enfermería medicoquirúrgica. Santiago: Mediterráneo. 2007.   ***Complementario***   * Dillon P. Valoración clínica en enfermería. México: McGraw Hill. 2008. 2° edición * Kozier B. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Hall. 2005.   ***Informáticos***   * Plataforma de aprendizaje virtual. * Laboratorio de Enfermería. * Simuladores clínicos * Entrega de apuntes y guías impresas o en archivos digitales. * Proyectores multimedia de presentaciones en computador. * Reproductores de audio y video. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Autocuidado En El Ambiente Laboral**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA  Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173102 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301/ QUINTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 1 | | | Total | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | | | x | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante adquiere conocimientos para generar una la cultura preventiva centrada en el equipo de salud, visualizando los lugares de trabajo y su entorno como espacios modificables para impactar positivamente en los procesos de prevención, promoción y recuperación de la salud. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre Requisitos:**   * Herramientas De Salud pública Para el Cuidad * Gestión y Administración En Salud   **Aprendizajes Previos**:   * Conocer la situación actual de la salud en Chile. * Conocer los factores que condicionan los sistemas de atención en salud. * Conocer la normativa sobre precauciones universales en salud | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| **Competencias genéricas:**   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   **Competencias disciplinares**  Área Asistencial   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos   Área Gestión y Liderazgo   * Procurar un ambiente terapéutico seguro en sus aspectos estáticos y dinámicos, y asumir y promover conductas de prevención frente a riesgos de salud ocupacional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Analizar el entorno laboral en el cual se desempeña el profesional de Enfermería y sus factores de riesgo y factores protectores. * Diferenciar los factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ambiente laboral. * Practicar medidas de prevención por parte del equipo de salud relacionadas con el autocuidado en su quehacer diario. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad  1**: **GENERALIDADES DEL AUTOCUIDADO EN EL AMBIENTE LABORAL**   * Generalidades en salud Ocupacional, incidencia y prevalencia * determinantes sociales de la salud en el trabajo. * Factores que influyen en la salud laboral * Legislación y normativas vigentes de Salud Ocupacional | Al finalizar la unidad 1:   * Identifica las características del autocuidado en el ambiente laboral en el que se desempeña el equipo de salud. * Aplica el cumplimiento de la ley y normativas vigentes respecto a salud ocupacional |
| **Unidad 2:****FACTORES DE RIEGO PAR A LA SALUD  OCUPACIONAL DEL EQUIPO DE ENFERMERIA**   * Exposición a agentes tóxicos, fluidos contaminados * Trabajo  en ambientes de estrés. * patologías de origen laboral prevalentes entre los profesionales de enfermería * Ergonomía | Al final de la unidad 2:   * Identifica los principales agentes tóxicos a los cuales puede haber exposición del personal de Enfermería * Debate respecto a los ambientes generadores de estrés en el entorno laboral * Analiza las principales características de las patologías de origen laboral * Evalúa las medidas ergonómicas de los puestos de trabajo el personal de Enfermería |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos * Discusión y análisis de casos clínicos * Sesiones audiovisuales * Trabajo de investigación grupal y exposición. * Disertaciones |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**   * Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa * Diagnostica: Al inicio de la asignatura. * Formativa: durante el desarrollo de la asignatura * Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad   **Instrumentos de evaluación:**  **Unidad  1**: **GENERALIDADES DEL AUTOCUIDADO EN EL AMBIENTE LABORAL 40%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5% * Disertaciones 10% * Coevaluación 10%   **Unidad 2:****FACTORES DE RIEGO PAR A LA SALUD  OCUPACIONAL DEL EQUIPO DE ENFERMERIA 60%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10% * Disertaciones 10% * Coevaluación 10% |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Álvarez Heredia f. Salud Ocupacional. Bogotá: Ecoe Ediciones. 2011. * Hernández-Aguado L. Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Buenos Aires: Médica Panamericana.2011   ***Complementario***   * Henao Robledo F. Salud Ocupacional: Conceptos Básicos. Bogotá: Ecoe Ediciones.2010 * Mancera Fernández M. Seguridad e Higiene Industrial: Gestión de riesgos. Bogotá: Alfaomega.2012   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***   * Apuntes entregados por el docente de asignatura. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Practica de Cuidados de Enfermería**

**En personas mayores**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173103 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **301/QUINTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 3 | | Trabajo Autónomo | | | 4 | | | Total | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | |  | Práctica | | X | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica en la cual el estudiante aplica el proceso de Atención de Enfermería orientado a las necesidades de salud de las personas mayores, considerando las características bio-psicosociales propias de esta etapa del ciclo vital individual. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre- requisitos**  Cuidados de Enfermería en el envejecimiento  **Aprendizajes Previos**   * Teorías del envejecimiento * Comprensión lectora y análisis de información * Manejo del proceso de atención de Enfermería. | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Compromiso ético   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. * Promover en las personas, familia y comunidad conductas de autocuidado y un estilo de vida saludable, a través del ciclo vital y en los distintos contextos sociales y niveles de atención.   Área Educación   * Incorporar el proceso educativo en su quehacer profesional, tanto en acciones individuales como colectivas   Área Gestión y Liderazgo   * Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Demostrar los conocimientos de los cambios fisiológicos y fisiopatológicos relacionado con las personas mayores. * Aplicar el proceso de atención de Enfermería según las necesidades de salud bio-psicosocial de las personas mayores. * Aplicar un plan de intervenciones según normativa vigente orientado a la población de personas mayores con distintas necesidades de salud pesquisadas. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: SIMULACION CLINICA** Activación de conocimientos previos, integración de conocimientos y desarrollo de habilidades prácticas y actitudinales en un contexto de atención directa al usuario, explorando la gestión de cuidados al usuario y su entorno en escenarios controlados, recreando situaciones que permitan el logro de los resultados de aprendizaje. | Al final de la Unidad 1:   * Demuestra capacidad de trabajo en equipo en un ambiente controlado * Analiza el actuar del profesional de enfermería frente a una persona mayor en un ambiente simulado muy cercano a la realidad. |
| **Unidad 2: PRACTICA CLINICA**  Aplicación del proceso de Enfermería en un entorno relacionado con las personas mayores con distintas necesidades de salud. | Al finalizar la unidad 2:   * Demuestra conocimientos relacionados con las características bio-psicosociales de las personas mayores. * Aplica el proceso de atención de enfermería en una comunidad de personas mayores. * Genera un plan de intervenciones respetando la normativa vigente respecto a los cuidados de las personas mayores. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| 1. Simulación clínica 2. Role playing 3. Estudio de casos 4. Revisión bibliográfica guiada 5. Estudio de casos 6. Revisión bibliográfica |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación Diagnóstica, que servirá de guía para el proceso enseñanza aprendizaje. * Evaluación Formativa práctica, en donde se evalúa la aplicación de componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales, con retroalimentación diaria. * Evaluación formativa cualitativa del desempeño clínico a través de bitácora de desempeño diario. * Autoevaluación y coevaluación, para discernir el trabajo en equipo y la autocritica. * Evaluación Sumativa de desempeño clínico a través de rúbrica * Evaluación Sumativa de Estudio de caso a través de rúbrica.   **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1:** **SIMULACION CLINICA 50%**   * Quiz 5% * Rubrica de desempeño 30% * Autoevaluación -Coevaluación 15%   **Unidad 2: PRACTICA CLINICA 50%**   * Rubrica de desempeño 30% * Estudio de caso 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Moraga R. Gerontología social: envejecimiento y calidad de vida. Barcelona: Herder. 1991 * Burke M. WM. Enfermería gerontológica: cuidados integrales del adulto mayor. Madrid: Harcourt. 2° edición. 1998 * Izal M. MI. Gerontología conductual: intervención y ámbito de aplicación. Madrid: Síntesis. 1999   ***Complementario***   * Gándara MJ. Envejecer en soledad: repercusiones psicopatológicas de la soledad en los ancianos. Madrid: Popular. 1995 * Pont Geis P. tercera edad, actividad física y salud: Teoría y práctica. Paidotribo. 1990. * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Porth CM. Fisiopatología: Salud-Enfermedad: un enfoque conceptual. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2010   ***Informáticos***   * Plataformas Informáticas * Pizarra |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Metodología de la Investigación Cuantitativa en Salud.**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173104 | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301/QUINTO | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | | Trabajo Autónomo | 2 | | Total | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | | X | Práctica |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica que permitirá al estudiante de Enfermería obtener información y generar conocimientos propios necesarios para tomar decisiones y resolver problemas de la práctica en la disciplina, utilizando la metodología cuantitativa para responder las preguntas de investigación que le puedan surgir. | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre- requisito**   * Herramientas de Salud Pública para el cuidado.   **Aprendizajes previos**   * Características básicas Método Científico. * Técnicas de muestreo estadístico. * Manejo de datos estadísticos. * Lectura comprensiva. * Uso de Tics | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión. * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   Competencias disciplinares  Área Investigación :   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional. * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Utilizar el  método científico en el marco del desarrollo disciplinar. * Diseña un proyecto de investigación utilizando la metodología cuantitativa. * Aplica las etapas del proceso de investigación científica para estudiar un problema en salud o enfermería como miembros de un equipo de investigación. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**   * Fuentes de adquisición del conocimiento. * Procesos adquisición conocimiento científico. * Principales enfoques en la investigación científica. * Ética en la investigación científica. | Al final de la Unidad I:   * Diferencia las principales fuentes del conocimiento en el marco del desarrollo científico. * Analiza enfoques de la investigación aplicados para adquirir conocimientos científicos. * Valora la importancia de la bioética en el desarrollo de la investigación en enfermería. |
| **UNIDAD 2: ENFOQUE CUANTITATIVO EN INVESTIGACIÓN EN SALUD.**   * Características enfoques cuantitativo. * Estudios cuantitativos en ciencias de la salud. |  | Al final la unidad 2:   * Distingue el enfoque cuantitativo como herramienta para adquisición del conocimiento desarrollo de la investigación en enfermería. * Analiza el proceso de producción científica desde el enfoque cuantitativo en el marco del proceso de investigación en enfermería. |
| **UNIDAD 3: MÉTODO CIENTÍFICO COMO HERRAMIENTA DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS**   * Método Científico. * Pregunta de Investigación. Idea inicial. * Desarrollo Marco Teórico. * Hipótesis y Objetivos en la investigación. * Alcance de una investigación científica. |  | Al final de la unidad 3:   * Aplica el método científico en el desarrollo de la investigación en enfermería. * Selecciona bibliografía para el diseño de una investigación en enfermería. * Plantea problemas, hipótesis, objetivos y alcance de un estudio en el desarrollo de un proyecto de investigación. |
| **UNIDAD 4: ELEMENTOS DE DISEÑO Y ANÁLISIS DE ESTUDIOS.**   * Métodos estadísticos de análisis descriptivo de la información. * Nociones de Muestreo cualitativa y cuantitativa. * Recolección, ordenamiento y manejo de datos e información cualitativa y cuantitativa. |  | Al final de la unidad 4:   * Aplica métodos descriptivos de análisis de información y muestreo en el desarrollo de un proyecto de investigación. * Diseña muestreo según enfoque cuantitativo y cualitativo para el desarrollo de un proyecto de investigación. * Analiza la información recolectada para el desarrollo de un proyecto de investigación. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas.  Aprendizaje colaborativo a través de trabajos.  Desarrollo proyecto investigación. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**   * Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa * Diagnostica: Al inicio de la asignatura. * Formativa: durante el desarrollo de la asignatura * Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad   **UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. (25%)**   * Prueba Teórica 15%. * Quiz 10%   **UNIDAD 2: ENFOQUES CUANTITATIVO EN INVESTIGACIÓN EN SALUD. (25%)**   * Prueba Teórica. 15% * Quiz 10%   **UNIDAD 3: MÉTODO CIENTÍFICO COMO HERRAMIENTA DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS (25%)**   * Trabajos grupales. 15% * Quiz 10%   **UNIDAD 4: ELEMENTOS DE DISEÑO Y ANÁLISIS DE ESTUDIOS. (25%)**   * Trabajos grupales. 5% * Proyecto Investigación. 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * García JA. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill. 2011 * Díaz VP. Metodología de la investigación científica y bioestadística. 2° Edición. RIL Editores. 2014   ***Complementario***   * Martínez P. Manual básico de investigación científica. 2° Edición. Universidad Anahuac. 2011   ***Informáticos***   * Tecleras. * Pantalla Interactiva   ***Otros Recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Electivo análisis e interpretación de pruebas diagnosticas**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173105 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301/ QUINTO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | | X | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante adquiere herramientas necesarias para el análisis e interpretación de las pruebas diagnósticas que orientan y complementan la toma de decisiones respecto a los cuidados de Enfermería en los usuarios durante todo el ciclo vital. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Desarrollar lectura comprensiva * Manejo Proceso de Atención de Enfermería * Capacidad de análisis de información | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad para liderar y tomar decisiones   Competencias disciplinares específicas:  Área Asistencial   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos.   Área Investigación   * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Valorar los factores que influyen en la correcta interpretación de los exámenes diagnósticos según la normativa vigente. * Analizar los datos entregados por los exámenes diagnósticos de acuerdo a las necesidades de salud de cada usuario. * Diferenciar las características normales de las anormales de las pruebas diagnósticas asociadas las respuestas humanas. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: INTRODUCCION A ANALISIS E INTERPRETACION DE EXAMENES**   * Generalidades del análisis e interpretación de exámenes diagnósticos * Factores que influyen en una correcta toma de muestras. * Costos beneficio relacionados a los exámenes diagnósticos * Bioseguridad en la toma y traslado de muestras. | Al finalizar la unidad 1:   * Describe las características que influyen en la correcta toma de muestras para la correcta interpretación de los resultados * Aplica normas de bioseguridad en la realización de los exámenes diagnósticos |
| **Unidad 2: ANALISIS E INTERPRETACION DE EXAMENES DIAGNOSTICOS**   * Exámenes hematológicos * Exámenes bioquímicos * Exámenes hormonales * Exámenes de fluidos corporales * cultivos * exámenes de biopsias de tejidos corporales | Al finalizar la Unidad 2:   * Diferencia los tipos de exámenes según las necesidades de salud en el contexto de Valoración del paciente. * Analiza la importancia clínica de cada uno de los exámenes según las características fisiopatológicas más frecuentes |
| **Unidad 3 ANALISIS E INTERPRETACION DE EXAMENES DE IMAGENOLOGIA**  Radiografías  TAC.  Ecografías  otros |  | Al finalizar la Unidad 3:   * Diferencia los distintos resultados de los exámenes de imagenología según las características normales y/o patológicas más comunes en la población. * Argumenta su actuar profesional según el análisis de los exámenes de imagenología según las necesidades de salud de los usuarios. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Disertaciones. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. * Mapas conceptuales * Estudio de casos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Unidad 1: INTRODUCCION A ANALISIS E INTERPRETACION DE EXAMENES 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Disertaciones 5% * Trabajo individual y/o grupal 5%   **Unidad 2: ANALISIS E INTERPRETACION DE EXAMENES DIAGNOSTICOS 40%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Estudio de casos 15% * Mapas conceptuales 15%   **Unidad 3 ANALISIS E INTERPRETACION DE EXAMENES DE IMAGENOLOGIA 40%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Estudio de casos 15% * Mapas conceptuales 15%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Ruiz Reyes G. Fundamentos de interpretación clínica de los exámenes de laboratorio. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana. 2010. * Del Cura JL. Radiología esencial. Buenos aires: Editorial Medica Panamericana. 2009   ***Complementario***   * Giraldo Estrada H. EPOC. Diagnóstico y tratamiento integral: con énfasis en la rehabilitación pulmonar. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.2008 * Ángel Mejías G. Interpretación clínica del laboratorio. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.2006 * Sánchez DI. Enfoque clínico de las enfermedades respiratorias del niño. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. 2007.   ***Informático***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Electivo Cuidados de Enfermería Holística**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173105 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301/ QUINTO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | | X | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante desarrolla conocimientos y habilidades relacionadas a las terapias que integran modalidades complementarias/alternativas en la práctica clínica para el tratamiento de las necesidades fisiológicas, psicológicas y espirituales de las personas. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Desarrollar lectura comprensiva * Manejo Proceso de Atención de Enfermería * Capacidad de análisis de información | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares específicas:  Área Asistencial   * Proporcionar cuidados y tomar decisiones, acorde a los más altos principios éticos, con sólidas bases científicas, respetando los derechos de los pacientes, normativas vigentes, espacios sociales y las diversidades culturales de nuestro país. * Desarrollar actividades dirigidas a las personas, familia y comunidad, tendientes a promover el autocuidado, estilos de vida saludable y promover la participación social en instancias relacionadas a la salud. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Integrar modalidades complementarias y alternativas en la práctica clínica para el tratamiento de toda la persona en aspecto bio-psicosocial. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: INTRODUCCION A LA ENFERMERIA HOLISTICA**  Generalidades de enfermería Holística  Leyes que regulan las intervenciones de la Enfermería Holística  Modelos disciplinares que sustentan la Enfermería Holística | Al finalizar la unidad 1:   * Analiza el contexto legal para el desarrollo de la Enfermería Holística como un área de desarrollo disciplinar * Utiliza modelos y teorías de enfermería como eje de desarrollo de la enfermería holística. |
| **UNIDAD 2: PRINCIPALES TERAPIAS DE ENFERMERIA HOLISTICA**  Apiterapia  Fototerapia  Terapias florales  Biomagnetismo y bioenergética  Acupuntura médica  Otras terapias complementarias |  | Al finalizar la unidad 2:   * Diferencia las características de cada una de las terapias complementarias * Aplica el proceso de atención de enfermería para la realización de estas terapias según las necesidades de cada usuario. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas * Disertaciones * Búsqueda bibliográfica guiada * Role playing * Informes |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1: INTRODUCCION A LA ENFERMERIA HOLISTICA 30%**   * Evaluación sumativa: evaluación teórica 20% * Notas acumulativas de trabajo individual 10%   **UNIDAD 2: PRINCIPALES TERAPIAS DE ENFERMERIA HOLISTICA 70%**   * Evaluación sumativa: evaluación teórica 30% * Notas acumulativas de trabajo individual 10% * Disertación 20% * Coevaluación 10% |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Focks C. Atlas de acupuntura. Barcelona: Elsevier Masson. 2009 * Marriner Tomey A. modelos y teorías de Enfermería. Madrid: elsevier Masson. 2011   ***Complementario***   * González Ramírez JF. Procedimientos de relajación (método auditivo). Madrid: Eos.1998 * Kaminoff L. Anatomía de Yoga. Madrid: Tutor. 2012   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***  Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Fisiopatología Pediátrica**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173106 | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301/ QUINTO | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 3 | Trabajo Autónomo | | 2 | Total | | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | X | Especialidad |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante adquiere los conocimientos básicos necesarios para comprender los procesos de Salud - Enfermedad en el niño y adolescente, cimentando las bases para el proceso de atención de enfermería en dichos usuarios.  En razón de lo anterior el enfermero egresado de la Universidad de Atacama será capaz de desenvolverse de manera integral, siendo capaz de manejar diferentes situaciones en cualquier etapa del ciclo vital de manera empática. | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos** :   * Fisiopatología para enfermería.   **Aprendizajes Previos :**   * Metodología del aprendizaje y uso de Tics. * Aplicar  conceptos anatómicos. * Reconoce los valores normales dentro de los cuales se integran los mecanismos de homeostasis en las funciones vitales. * Conceptos farmacológicos para enfermería | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares específicas.  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos.   Área Gestión   * Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Analizar la etiología y manifestaciones clínicas de patologías en pacientes pediátricos. * Integrar reflexiva y críticamente los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información referentes al paciente pediátrico. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD I: GENERALIDADES DE LA FISIOLOGIA PEDIATRICA**   * Definición. * Epidemiología * Relación entre el usuario pediátrico y el equipo de salud. * Historia clínica pediátrica. * Ambiente terapéutico | Al finalizar la unidad 1:   * Identifica la importancia del proceso de relación de ayuda del usuario pediátrico hospitalizado * Valora el ambiente terapéutico en el proceso de restablecimiento de la salud del niño y adolescente hospitalizado |
| **UNIDAD 2: FISIOPATOLOGIA  DEL RECIÉN NACIDO.**   * Alteraciones en el crecimiento y desarrollo del recién nacido que requiere hospitalización. | Al final de la Unidad 2:   * Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías del recién nacido. * Identifica medidas preventivas de patologías del recién nacido. * Reconoce manifestaciones clínicas de las malformaciones congénitas. |
| **UNIDAD 3: FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA POR SISTEMAS.**   * Fisiopatología respiratoria. * Fisiopatología cardiaca. * Fisiopatología genitourinaria. * Fisiopatología gastrointestinal. * Fisiopatología neurológica. * Fisiopatología Hematopoyética. * Fisiopatología hemato -oncológica. * Fisiopatología dermatológica. | Al finalizar la unidad 3:   * Analiza los signos y síntomas de las patologías con mayor prevalencia en los servicios de pediatría. * Describe medidas preventivas de acuerdo a cada proceso patológico por sistema. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| **De Enseñanza:**   * Clases expositivas. * Discusiones dirigidas. * Estudio de casos. * Realización de mapas conceptuales. * Tareas para estudio independiente.   **De aprendizaje:**   * Consulta en fuentes de información * Discusiones grupales * Análisis de casos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Al comienzo de la asignatura se realizará una evaluación diagnóstica (prueba escrita individual).  Durante el transcurso del semestre se  desarrollarán evaluaciones de tipo formativas y sumativas.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura mediante talleres de aplicación.  Sumativa: se realizará una evaluación al final de cada unidad.  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD I: GENERALIDADES DE LA FISIOLOGIA PEDIATRICA 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de talleres de aplicación  5%   **UNIDAD II: FISIOPATOLOGIA  DEL RECIÉN NACIDO. 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de talleres de aplicación  20%   **UNIDAD III: FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA POR SISTEMAS. 50%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Estudio de casos 10% * Mapas conceptuales 10% * Quiz 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Meneghello Rivera J. Diálogos en Pediatría. Santiago: Mediterráneo. C1992. * Kliegman RT. Nelson, Tratado de pediatría. Barcelona: Elsevier.2013.   ***Complementario***   * Mattson S. Enfermería maternoinfantil. México: McGaw-Hill Interamericana. 2001 * Wilson D. Manual de enfermería pediátrica de Wong. México: McGraw-Hill. 2009.   ***Informáticos***   * <http://escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/Portada.html>   MANUAL DE PEDIATRÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA. * <https://www.goconqr.com> * <https://cacoo.com/lang/es/> * Plataformas informáticas   ***Otros recursos:***   * Material audiovisual. * Material impreso. * Modelos anatómicos |
| --- |

**Programa de Asignatura**

**Inglés II**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173107 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301/QUINTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 2 | | Trabajo Autónomo | | | 2 | | | Total | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | x | | Especialidad | |  | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante adquiere los conceptos orientadosa desarrollar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura comprensiva  de papers y material  científico además de desarrollar sus habilidades en  redacción para un óptimo desempeño en la asignatura, en sus asignaturas disciplinares  y posteriormente en su quehacer y  como egresado de enfermería. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Ingles I  **Aprendizajes Previos**   * Vocabulario básico adquirido en asignatura anterior * Comprensión lectora * Uso de tics | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas   * Compromiso con la calidad * Capacidad de Comunicación en un Segundo Idioma.   Competencias disciplinares específicas  Área Investigación   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. * Utilizar evidencia basada en investigaciones para implementar cambios en la práctica de enfermería * Realizar la búsqueda bibliográfica relacionada a un problema en salud o enfermería usando bases de datos en español e inglés. * Utilizar evidencia basada en investigaciones para implementar cambios en la práctica de enfermería. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: ACCIDENTS AND EMERGENCIES**   * Admission after accidents and emergencies. * How to give Directions * Equipment for an Emergency. * Simple Past- Past Continuous * Regular and Irregular Verbs. * Emergency help-lines * First Aid | Al finalizar la Unidad 1:   * Localiza y da direcciones dentro del hospital o unidad de Atención Primaria utilizando las preposiciones. * Discrimina las distintas preposiciones  en ingles para dar direcciones. * Clasifica equipamiento necesario para trabajar en su disciplina. * Interpreta textos de mediana complejidad relacionados a su quehacer disciplinar en el idioma extranjero. |
| **Unidad 2 : PAIN AND  SYMPTOMS**   * Areas of referred pain * Questions to assess pain * Pain Adjectives * Filling a pain chart * Pain report * Describing pain * Making Comparison * Present Perfect * Present Simple * Pasado Simple * Yes / No Questions. | Al finalizar la Unidad 2:   * Completa las escalas  y cuestionarios relacionados al dolor  en pacientes. * Crea oraciones y preguntas en distintos tiempos verbales aprendidos para poder conocer síntomas y estados del dolor en los pacientes * Traduce textos de mediana complejidad acerca de algunas enfermedades. |
| **Unidad 3: CARING FOR ELDERLY**   * Care homes * The ageing Brain * Alzheimers Disease * Will ( Future Tense) * The Problems of Elderly * Aids used  by the Elderly | Al finalizar la Unidad 3:   * Clasifica distintos tipos de patologías asociadas a la edad en los adultos mayores. * Traduce textos de mediana complejidad relacionados al Alzheimer. * Crea oraciones utilizando el tiempo verbal Futuro Simple relacionadas al vocabulario aprendido en la Unidad. * Clasifica los principales implementos y equipamiento relacionado al cuidado del adulto mayor. |
| **Unidad 4 *:* NUTRITION AND OBESITY**   * Nutritional Value of different foods. * Vitamins and Minerals * Diabetes * Body Measurement and BMI * Giving Advices * Eating Disorders |  | Al finalizar la Unidad 4:   * Identifica el valor nutricional en distintos alimentos según su aporte en la dieta de distintos grupos etarios. * Valora el  peso corporal de manera cuantitativa durante todo el ciclo vital * Diseña programas  de ayuda en el idioma extranjero relacionados a los desórdenes alimenticios en adolescentes, niños, adultos y adultos mayores. * Desarrolla revisión bibliográfica y de material científico relacionada a la unidad y su carrera. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Lluvia de Ideas * Organizadores  de Aprendizajes Previos * Ejercicios gramaticales * Comprensiones lectoras de textos y material científico relacionado a la carrera. * Comprensiones auditiva * Creación de párrafos simples y medianamente complejos relacionados a la carrera * Preguntas intercaladas * Resúmenes * Role Playings * Mapas semántico y Conceptuales * Traducciones y Búsqueda de Información |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: ACCIDENTS AND EMERGENCIES 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10%   **Unidad 2 : PAIN AND  SYMPTOMS 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10%   **Unidad 3: CARING FOR ELDERLY 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5% * Disertación 5%   **Unidad 4 *:* NUTRITION AND OBESITY 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5% * Disertación 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Fuscoe K. Garside B. Prodromou L. Attitude Students book and Workbook. México: Mcmillan. 2006.. * Soars L. Wheeldon S. New Headway Elementary Workbook. Mexico: Oxford University Press. 2006. * Murphy R. Essential Grammar in Use. Great Britain: Cambridge. 2003. * Grice. T. Nursing 1. UK: Oxford University Press. 2007. * Evans- V. Salcido. K. Nursing. United States: Express Publishing. 2011.   ***Complementario***   * Heyer S. Easy True Stories “Pictures Based Begginer Reader”. UK: Longman. 1994. * Lebeau I, Rees G. Language Leader Workbook and Student´s book... Edinburgh: Pearson- Longman. 2008.   ***Informáticos***   * Plataformas informaticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***  Apuntes entregados por el docente. |
| --- |

**Programas de asignatura Nivel 302**

**Programa de asignatura**

**Cuidados de Enfermería Médico-quirúrgico II**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173201 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 302/SEXTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 5 | | Trabajo Autónomo | | | 4 | | | Total | | | 9 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | | X | Práctica | | X | Optativa | |  | Electivo | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico-práctica donde el alumno desarrollará habilidades técnicas y disciplinares para gestionar el cuidado de los usuarios que cursan procesos patológicos de mayor complejidad durante la permanencia en centros de atención cerrada. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Práctica de Cuidados Médico-quirúrgicos I.  Autocuidado en el ambiente laboral.  **Aprendizajes previos**   * Aplicar el Proceso de atención de Enfermería en el manejo de usuario con patologías. * Analizar y evaluar Fisiopatología para Enfermería. * Manejar y comprender Farmacología para Enfermería. | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión.   Competencias disciplinares específicas:   * Proporcionar cuidados y tomar decisiones, acorde a los más altos principios éticos, con sólidas bases científicas, respetando los  derechos de los pacientes, normativas vigentes,  espacios sociales y las diversidades culturales de nuestro país. * Utilizar los principios y herramientas de los actuales modelos de gestión, como sustento de la  Gestión del Cuidado, para contribuir a la mejora y eficiencia en la atención a los usuarios, en los distintos contextos y niveles de atención, considerando la realidad nacional, regional y local. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Gestionar planes de  cuidados de Enfermería según criterios de calidad, que permitan dar respuesta a las necesidades identificadas del individuo, familia y comunidad según prioridad. * Aplicar juicio clínico sólido y la adopción de decisiones en toda la gama de los contextos profesionales y de atención de salud. * Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: VALORACIÓN DEL USUARIO QUE CURSA PROCESOS PATOLOGICOS DE MAYOR COMPLEJIDAD.**  **Contenidos teóricos**   * Epidemiología de los usuarios que cursan con patologías de mayor complejidad. * Consideraciones éticas del usuario y familia que cursan por * Principales características de la unidad de paciente crítico. * Monitorización hemodinámica no invasiva e invasiva. * Manejo del Dolor en el usuario con patologías de mayor complejidad. * Elementos básicos de ventilación mecánica.   **Laboratorios**  Monitorización hemodinámica no invasiva e invasiva | Al finalizar la unidad 1:   * Describe la epidemiologia de las patologías que requieren cuidados de mayor complejidad. * Describe las características principales de las unidades de paciente crítico. * Describe elementos básicos de ventilación mecánica. * Valora al usuario a través de la interpretación de valores obtenidos a través de monitorización hemodinámica invasiva y no invasiva. * Aplica los conocimientos relacionados con la monitorización hemodinámica invasiva y no invasiva y su relación con necesidades de salud de mayor complejidad. |
| **Unidad 2: GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERIA EN USUARIOS CON PATOLOGÍAS DE MAYOR COMPLEJIDAD.**  **Contenidos teóricos**   * Gestión del cuidado para los usuarios que cursan periodos pre, intra y post operatorio. * Comprender el manejo de anestesia y sedoanalgesia en el usuario que cursa con patología de mayor complejidad. * Gestión del cuidado de los usuarios con patologías cardiovasculares de mayor complejidad. * Gestión del cuidado de los usuarios con patologías respiratorias de mayor complejidad. * Gestión del cuidado de los usuarios con patologías digestivas de mayor complejidad. * Gestión del cuidado de los usuarios con patologías renales de mayor complejidad. * Gestión del cuidado de los usuarios con patologías metabólicas de mayor complejidad. * Gestión del cuidado de los usuarios con patologías neurológicas de mayor complejidad. * Gestión del cuidado de los usuarios con patologías quirúrgicas de mayor complejidad.   **Laboratorios**  Procedimientos relacionados con la Gestión del cuidado en usuarios con patologías de mayor complejidad | Al finalizar la unidad 2:   * Reconoce las características fisiopatológicas de los principales problemas de salud de mayor complejidad. * Valora la gestión del cuidado en usuarios con necesidades que cursan periodos pre, intra y post operatorio. * Desarrolla habilidades técnicas para la atención de usuarios con patologías de mayor complejidad. * Analiza los cuidados necesarios para el usuario que cursa con patologías de mayor complejidad * Jerarquiza los cuidados de enfermería según las necesidades de los usuarios. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Disertaciones. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. * Discusión y Análisis de casos clínicos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa:  Diagnóstica: Inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura.  Sumativa: durante el desarrollo de la asignatura.  Trabajo de investigación que se presentará al curso y al cuerpo docente.  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: VALORACIÓN DEL USUARIO QUE CURSA PROCESOS PATOLOGICOS DE MAYOR COMPLEJIDAD. 30%**  Evaluación teórica 30%   * Evaluación sumativa:20% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios10%   Evaluación laboratorio 30%   * Quiz de ingreso o egreso de laboratorio 10% * Rúbrica de desempeño 20%   **Unidad 2: GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERIA EN USUARIOS CON PATOLOGÍAS DE MAYOR COMPLEJIDAD. 70%**  Evaluación teórica 70%   * Evaluación sumativa:50% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios10% * Trabajo de Investigación 10%   Evaluación laboratorio 70%   * Quiz de ingreso o egreso de laboratorio 30% * Rúbrica de desempeño 40%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Marino P. El Libro de la UCI. Barcelona: Wolters Kluwer. 2015 4° edición. * López Ramírez. JH. La alegría de leer electrocardiograma. Bogotá: Celsus. 2012. * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2.   ***Complementario***   * Dillon P. Valoración clínica en enfermería. México: McGraw Hill. 2008. 2° edición * Kozier B. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Hall. 2005.   ***Informáticos***   * Plataforma de aprendizaje virtual. * Laboratorio de Enfermería. * Simuladores clínicos * Entrega de apuntes y guías impresas o en archivos digitales. * Proyectores multimedia de presentaciones en computador. * Reproductores de audio y video. |
| --- |

**Programa de Asignatura**

**Cuidados de Enfermería Materno Infantil**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173202 | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 302/ SEXTO | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 2 | Trabajo Autónomo | 1 | Total | | | 3 |
|  | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | x | Práctica |  | Optativa |  | Electivo |
|  |  | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórica que permite al estudiante comprender y describir las bases fisiológicas de la reproducción humana, la gestación normal, el parto y el puerperio con la finalidad de aplicar el proceso de atención de enfermería comprendiendo la diada madre-hijo, incluyendo al recién nacido sano y enfermo.  Además, esta asignatura permite al estudiante generar conocimientos y habilidades en la atención de la mujer con patologías obstétricas más frecuentes y de mayor impacto en la morbimortalidad perinatal | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Práctica de Cuidados de Enfermería en Las Personas Mayores  Autocuidado en el ambiente laboral  **Aprendizajes previos**   * Manejo básico de conocimientos de fisiología y fisiopatología humana * Capacidad de análisis de textos y resolución de casos. | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| *.*Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   Competencias disciplinares  Área Asistencial:   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos * Promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación y desarrollo comunitario en el área de la salud |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar las necesidades de salud de la diada madre hijo en el periodo de recién nacido * Analizar la influencia del desarrollo gestacional en el crecimiento y desarrollo del ser humano * Evaluar los cuidados de Enfermería en el periodo de parto y puerperio | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:** **GENERALIDADES DEL PROCESO REPRODUCTIVO**   * Perfil sociodemográfico de salud Maternoinfantil * Conceptos relacionados al proceso Reproductivo * Políticas de salud reproductivas * Importancia del sistema endocrino en el ciclo reproductivo femenino * Características de las hormonas involucradas en el ciclo reproductivo femenino. | Al final de la Unidad I:   * Analiza los indicadores de la salud materno infantil a nivel nacional, regional y local. * Determina las características de las políticas de salud relacionadas con la salud reproductiva. |
| **Unidad 2:** **CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL CONTROL PRECONCEPCIONAL Y GESTACIONAL NORMAL.**   * Proceso de fecundación e implantación, Desarrollo embrionario y Desarrollo Fetal * Diagnóstico de embarazo * Evolución de la Gestación normal * Control de embarazo: Parámetros * Apoyo de Laboratorio e imagenología * Proceso de enfermería aplicado a la Gestación Normal * Plan de cuidados integrales para la embarazada |  | Al final de la Unidad 2:   * Describe los conceptos y procesos fisiológicos asociados a la fecundación,  desarrollo embrionario y fetal * Identifica las características de cada etapa del proceso de Gestación Normal * Aplica el proceso de Atención de Enfermería en la usuaria embarazada. |
| Unidad 3: **CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PARTO Y PUERPERIO**   * Fisiología de la contracción uterina * etapas del proceso de parto fisiológico * Complicaciones del proceso de parto * Características del puerperio fisiológico * Complicaciones en el puerperio. |  | Al final de la unidad III el estudiante:   * Interpreta los signos y síntomas de un parto normal y de un parto patológico * Define las características del puerperio normal y patológico. * Compara las características de cada etapa del parto fisiológico |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas * Discusiones grupales * Elaboración de trabajos grupales * Exposición de trabajos y seminarios * Estudio de casos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica al inicio de la asignatura  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **UNIDAD 1: Generalidades del proceso Reproductivo 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20% * Trabajos individuales y grupales 5% * Coevaluación 5%   **UNIDAD 2: Cuidados de Enfermería en el Control Preconcepcional y Gestacional normal 35%*.***   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Trabajos individuales y grupales 10% * Coevaluación 10%   **UNIDAD 3: Cuidados de Enfermería en Parto y Puerperio 35%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Trabajos individuales y grupales 10% * Coevaluación 10%   La nota de eximición y/o aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Pérez SA: Ginecología. Santiago: Mediterráneo. 1996 * Pérez SA. Donoso SE. Obstetricia. Santiago: Mediterráneo. 2011   ***Complementario***   * NANDA internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación Barcelona: Elsevier; 2013   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas  |  |  | | --- | --- |   ***Otros recursos***   * Apuntes Complementarios que serán entregados clase a Clase por los docentes. * Guías de Lectura Dirigidas |
| --- | --- | --- |

**Programa de asignatura**

**Cuidados de Enfermería en el Ciclo Vital Adulto en APS**

| **Carrera** | | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | | ENF173203 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | | 302/SEXTO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | | Docencia directa | | 3 | | | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | 5 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | | | General | |  | Especialidad | | x | Práctica | | |  | Optativa | |  | Electivo |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica, que permite acercar al estudiante al Proceso de Atención de Enfermera en los distintos programas de salud del Adulto en los centro de atención primaria orientados bajo el modelo de salud familiar y comunitaria. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Practica Cuidados Enfermería en personas Mayores   **Aprendizajes previos**   * Lectura comprensiva * Capacidad de análisis * Conceptos de salud familiar | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión     Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Proporcionar cuidados y tomar decisiones, acorde a los más altos principios éticos, con sólidas bases científicas, respetando los derechos de los pacientes, normativas vigentes, espacios sociales y las diversidades culturales de nuestro país. * Desarrollar actividades dirigidas a las personas, familia y comunidad, tendientes a promover el autocuidado, estilos de vida saludable y promover la participación social en instancias relacionadas a la salud.   Área Investigación   * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Proporcionar cuidados de Enfermería a los usuarios adultos pertenecientes a los CESFAM * Generar planes de cuidados de Enfermería que permitan dar respuesta a las necesidades identificadas del individuo, familia y comunidad en forma oportuna y eficiente. * Aplicar conceptos de planificación y programación en red. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: Atención Primaria en Salud**   * Atención Primaria en Chile * Indicadores de Evaluación de la Atención Primaria: IAAPS * Compromisos de Gestión, Metas Sanitarias. * Patologías GES | Al finalizar la Unidad 1 :   * Identifica los diferentes indicadores de evaluación de gestión en Atención Primaria |
| **UNIDAD 2: Cuidados de Salud en el Ciclo Vital del Adulto**   * Programas de salud del Adulto * Programa Postrados * Programa Control de Tuberculosis |  | Al finalizar la Unidad 2 :   * Identifica las prestaciones de los diferentes programas de salud del Adulto según normativas ministeriales vigentes * Aplica el Proceso de Atención de enfermería en los diferentes programas de salud del adulto según normativas ministeriales vigentes |
| **UNIDAD 3 : Planificación y Gestión en Red**   * Integración de las acciones de la red asistencial con la autoridad sanitaria regional * Roles y funciones en la programación en red * Ejes de la programación en red |  | Al finalizar la Unidad 3:   * Programa actividades de atención en salud para una población definida según normativas ministeriales vigentes |
| **UNIDAD 4 : Trabajo Comunitario en Salud**   * Equipo de Salud en el trabajo Comunitario * Estrategias y Modalidades del trabajo Comunitario * Planificación del Trabajo Comunitario |  | Al finalizar la Unidad 4:  Valora la importancia del rol de Enfermería en el trabajo comunitario |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas.  Estudios de casos  Revisión Bibliográfica  Quiz  Aprendizaje colaborativo a través de trabajos grupales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica al inicio de la asignatura  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **UNIDAD 1: Atención Primaria en Salud 25%**   * Prueba Teórica 20%. * Trabajos grupales. 5%   **UNIDAD 2: Cuidados de Salud en el Ciclo Vital 40%**   * Prueba Teórica 25%. * Trabajos grupales. 10% * Quiz 5%   **UNIDAD 3 : Planificación y Gestión en Red 15%**   * Prueba Teórica 10%. * Trabajos grupales. 5%   **UNIDAD 4 : Trabajo Comunitario en Salud 20%**   * Prueba Teórica 15%. * Quiz 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Guías Clínicas Minsal * Zurro MA. CPJF.GBJ. Atención primaria: principios, organización y métodos en medicina de familia. Barcelona Elsevier.2014   ***Complementario***   * Hidalgo CG. CBE. Salud familiar: un modelo de atención integral en la atención primaria. Santiago: Universidad Católica de Chile. 1999   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud.**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173204 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 302/SEXTO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 3 | | | Total | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | | X | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica que permitirá al estudiante de Enfermería obtener información y generar conocimientos propios necesarios para tomar decisiones y resolver problemas de la práctica en la disciplina, utilizando la metodología cualitativa para responder las preguntas de investigación que le puedan surgir. | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Metodología de la Investigación Cuantitativa.   **Aprendizajes previos**   * Aplicación del Método Científico. * Manejo de datos e información. | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión. * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica.   Competencias disciplinares  Área Investigación :   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional. * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Utilizar el  método científico en el marco del desarrollo disciplinar. * Diseñar un proyecto de investigación utilizando la metodología cualitativa. * Aplicar la investigación científica como herramienta para el estudio de un problema en el ámbito de la enfermería. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1**: **ENFOQUES CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EN SALUD**.   * Características enfoques cualitativo. * Estudios cualitativos en ciencias de la salud. |  | Al final de la unidad 1:   * Reconoce enfoque cualitativo como herramienta para adquisición del conocimiento. * Analiza el proceso de producción científica desde el enfoque cualitativo en el marco del desarrollo de la investigación en enfermería. |
| **UNIDAD 2: TIPOS DE ESTUDIOS CUALITATIVOS**   * Estudios No Experimentales * Estudios  Experimentales * Metaanálisis. * Estudios de teoría fundamentada. * Estudios etnográficos. * Estudios narrativos * Investigación Acción. |  | Al final de la unidad 2:   * Compara los distintos tipos de estudios cualitativos disponibles de ser aplicados en la investigación en enfermería. * Analiza la utilidad de los distintos tipos de estudios cualitativos disponibles de ser aplicados en la investigación en enfermería. |
| **UNIDAD 3: ELEMENTOS DE LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA**   * Revisión bibliográfica. * Estructura de un marco teórico. |  | Al final de la unidad 3:   * Redacta marco teórico en el marco de un diseño de investigación. |
| **UNIDAD 4: ELEMENTOS DE DISEÑO Y ANÁLISIS DE ESTUDIOS CUALITATIVOS.**   * Métodos de análisis de la información. * Nociones de Muestreo. * Recolección, ordenamiento y manejo de datos e información cualitativa y cuantitativa. |  | Al final de la unidad 4:   * Aplica métodos análisis de información y muestreo en el marco de un diseño de investigación. * Diseña muestreo según enfoque cualitativo en el marco de un diseño de investigación. * Critica la información recolectada en el marco de un diseño de investigación. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas.  Aprendizaje colaborativo a través de trabajos.  Desarrollo proyecto investigación. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica al inicio de la asignatura  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **UNIDAD 1**: **ENFOQUES CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EN SALUD**. **(25%)**   * Prueba Teórica 15%. * Quiz 10%   **UNIDAD 2: TIPOS DE ESTUDIOS CUALITATIVOS. (25%)**   * Prueba Teórica. 15% * Quiz 10%   **UNIDAD 3: ELEMENTOS DE LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA (25%)**   * Trabajos grupales. 15% * Quiz 10%   **UNIDAD 4: ELEMENTOS DE DISEÑO Y ANÁLISIS DE ESTUDIOS CUALITATIVOS. (25%)**   * Trabajos grupales. 5% * Proyecto Investigación. 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * García JA. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill. 2011 * Díaz VP. Metodología de la investigación científica y bioestadística. 2° Edición. RIL Editores. 2014   ***Complementario***   * Martínez P. Manual básico de investigación científica. 2° Edición. Universidad Anahuac. 2011   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Tecleras. * Pantalla Interactiva * Pizarra * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Gestión por Proceso**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173205 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 302/SEXTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | | | Total | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | **x** | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante adquiere conocimientos relacionados con el proceso administrativo como parte del quehacer diario del profesional de Enfermería, como es la gestión del cuidado, permitiendo el análisis crítico de situaciones propias de los procesos en salud, generando posibles soluciones que impacten positivamente en la población, conjugando lo teórico con la realidad actual y proyectos a futuro, de todos los ámbitos que impactan en la salud de las personas. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Gestión y Administración en Salud  **Aprendizajes Previos**   * Conceptos de gestión y administración general * Análisis de información | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético * Capacidad para liderar y tomar decisiones   Competencias disciplinares  Área de Gestión y Liderazgo   * Evaluar la calidad e impacto en el cuidado de enfermería a nivel individual, familiar y comunitario. * Desarrollar el liderazgo en la organización y gestión del subsistema de enfermería. * Constituir y trabajar en equipos de salud multisectoriales, reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Desarrollar liderazgo para el desarrollo de la gestión clínica como eje fundamental del rol profesional. * Analizar los elementos de calidad y su influencia en la atención directa a los usuarios. | |
| --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| Unidad 1: **PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA Y OPERATIVA EN SALUD**   * Planificación en salud * Herramientas y componentes de la planificación estratégica * Herramientas y componentes de la planificación operativa. | Al final de la unidad 1:   * Utiliza elementos de la planificación estratégica y operativa en situaciones simuladas de atenciones de salud |
| **Unidad 2:** **ORGANIZACIÓN Y RECURSOS HUMANOS EN SALUD**   * Estructura y diseño   organizacional   * Cultura y clima organizacional * Autoridad * Análisis y diseño de puestos de trabajo | Al final de la unidad 2:   * Valora la gestión de la organización en el impacto de las atenciones en salud. * Analiza la importancia de la gestión del recurso humano y su relación con la calidad de la atención |
| **Unidad 3:** **LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN CLINICA**   * Motivación * Trabajo en equipo * Herramientas para la tomas de decisiones * Comunicación estratégica. | Al final de la unidad 3:   * Valora la importancia de la motivación del equipo para el cumplimiento de las metas organizacionales * Desarrolla trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes. |
| **Unidad 4:** **CALIDAD EN LAS ATENCIONES DE SALUD**   * Acreditación * Monitoreo y control de la calidad en salud | Al final de la unidad 4:   * Compara los elementos de la calidad y su aplicación y utilidad en gestión clínica. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas  Discusión y Análisis de Casos  Disertaciones  Aprendizaje colaborativo en trabajos grupales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA Y OPERATIVA EN SALUD 25%**   * Trabajo grupal 15% * Quiz 10%   **Unidad 2: ORGANIZACIÓN Y RECURSOS HUMANOS EN SALUD 25%**   * Prueba teórica 15% * Trabajo grupal 5% * Quiz 5%     **Unidad 3: LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN CLINICA 25%**   * Prueba teórica 15% * Trabajo grupal 5% * Quiz 5%   **Unidad 4: CALIDAD EN LAS ATENCIONES DE SALUD 25%**   * Prueba teórica 15% * Trabajo grupal 5% * Quiz 5%     La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Básicos***   * Tomey AM. Guía de gestión y dirección de Enfermería. Madrid: Elsevier. 2001 * Chiavenato I. Administración de recursos humanos: el capital Humano de las organizaciones. México: McGraw-Hill. 2011 * Balderas. Administración de los servicios de Enfermería. México: McGraw-Hill. 2012   ***Complementarios***   * Temes Montes JL. Gestión Hospitalaria. Madrid: McGraw-Hill. 2011   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * proyector |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Cuidados de Enfermería en Pediatría**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF173206 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 302/ SEXTO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 2 | | Trabajo Autónomo | | | 1 | | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | | x | Práctica | |  | | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico-práctica en la cual el estudiante adquiere los conocimientos básicos necesarios para gestionar los cuidados del niño y adolescente que requiere cuidados de enfermería durante su hospitalización.  En razón de lo anterior el enfermero egresado de la Universidad de Atacama será capaz de desenvolverse adecuadamente en este tipo de unidades. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos /**    **Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Fisiopatología pediátrica  **Aprendizajes previos**   * Reconoce los  cambios anatómicos y fisiológicos de la etapa de infancia y adolescencia. * Aplica los fundamentos fisiopatológicos  en el proceso de enfermedad en las etapas de infancia y adolescencia. * Aplica los conocimientos farmacológicos en la atención de salud brindada al niño y adolescente. | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones en el proceso de atención de enfermería del paciente pediátrico. * Conocimientos sobre esta área de estudio de la profesión.   Competencias disciplinares específicas:  Área Asistencial   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos.   Área Investigación   * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible.   Área Gestión y Liderazgo   * Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Jerarquizar los patrones funcionales alterados del niño y adolescente durante su hospitalización. * Aplicar el proceso de atención de enfermería en los usuarios niños y adolescentes que requieren hospitalización. * Diferenciar las características fisiopatológicas de las patologías más prevalentes en estas etapas del ciclo vital. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1 INTRODUCCION A LA ATENCION DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE**   * Características de un Servicio de Pediatría. * Rol del profesional de enfermería en la atención pediátrica. * Implicancia del ambiente hospitalario en el niño y adolescente | Al finalizar la unidad 1:   * Reconoce las características del ambiente terapéutico en el proceso de recuperación del niño y adolescente hospitalizado * Describe  las funciones del Profesional de Enfermería en un Servicio de Pediatría. |
| **Unidad 2:CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LAS PRINCIPALES CAUSAS DE HOSPITALIZACION EN EL SERVICIO DE PEDIATRIA**  **Contenidos teóricos y laboratorio:**  Atención de Enfermería a pacientes pediátricos con:   * Diabetes Mellitus tipo I y II. * Enfermedades Respiratorias. * Enfermedades Infecciosas. * Enfermedades Renales. * Enfermedades del aparato digestivo. * Síndrome Convulsivo. * Paciente Politraumatizado y procedimientos traumatológicos. * Paciente Quemado. | Al finalizar la unidad 2:   * Identifica las características de las patologías que son causa de hospitalización en el servicio de pediatría * Reconoce cuidados de enfermería de acuerdo a la patología existente en el paciente pediátrico. * Realiza jerarquización de los cuidados de enfermería de acuerdo a la patología existente, considerando las necesidades del paciente pediátrico. |
| **Unidad 3:PROCEDIMIENTOS ASOCIADOS A LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PEDIATRIA**  Contenidos teóricos y de laboratorio:   * Oxigenoterapia. * Administración de medicamentos por vía oral, IM, endovenosa, inhalatoria, manejo de dosis de fármacos. * Toma de muestras y análisis de resultados de exámenes: sangre, orina, deposiciones, IFI para virus respiratorio. * Balance Hídrico. | Al finalizar la unida 3:   * Conoce los procedimientos utilizados más frecuentemente en pediatría. * Demuestra los fundamentos teóricos de los procedimientos a realizar en pediatría. * Realiza los procedimientos de enfermería según las necesidades del paciente pediátrico. * Analiza los resultados de los exámenes solicitados según las necesidades del paciente. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas. * Análisis de casos clínicos. * Simulación clínica. * Laboratorios. * Talleres. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa  Diagnóstica: al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad.  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1 INTRODUCCION A LA ATENCION DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de talleres de estudio casos clínicos 10%   **Unidad 2CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LAS PRINCIPALES CAUSAS DE HOSPITALIZACION EN EL SERVICIO DE PEDIATRIA 50%**  Evaluación teórica 50%   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios de  casos clínicos 20%   Evaluación Laboratorio 40%  Quiz de ingreso 10%  Rúbrica de desempeño 30%  **Unidad 3PROCEDIMIENTOS ASOCIADOS A LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PEDIATRIA 30%**  Evaluación teórica 30%   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de talleres de resolución de ejercicios 20%   Evaluación laboratorio 60%   * Quiz 20% * Rubrica de desempeño 30% * Coevaluación 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Mattson S. Enfermería maternoinfantil. México: McGaw-Hill Interamericana. 2001 * Wilson D. Manual de enfermería pediátrica de Wong. México: McGraw-Hill. 2009.   ***Complementario***   * Meneghello Rivera J. Diálogos en Pediatría. Santiago: Mediterráneo. C1992. * Kliegman RT. Nelson, Tratado de pediatría. Barcelona: Elsevier.2013.   ***Informáticos***   * <http://escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/Portada.html>   MANUAL DE PEDIATRÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA. * <https://www.goconqr.com> * <https://cacoo.com/lang/es/> * Plataformas informáticas   ***Otros recursos:***   * Material audiovisual. * Material impreso. |
| --- |

**PROGRAMAS DE ASIGNATURAS NIVEL 401**

**Programa de Asignatura**

**Practica de Cuidados de Enfermería Medicoquirurgica II**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF174101 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 401/SEPTIMO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 3 | | Trabajo Autónomo | | | 4 | | Total | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | |  | Práctica | | x | | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica, en la cual el estudiante debe aplicar el proceso de atención de enfermería en adultos que padezcan patologías medicoquirúrgicas de mayor complejidad y que su condición necesite el manejo terapéutico intrahospitalario en servicios de cuidados especializados. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**   * Cuidados de Enfermería Medicoquirúrgica II   **Aprendizajes previos**   * Manejo del proceso de atención de Enfermería * Capacidad de análisis y juicio crítico * Conocimiento de fisiopatología de las enfermedades más prevalentes en la población adulta * Conocimientos de farmacocinética y farmacodinámica de fármacos utilizado en los servicios clínicos. | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso**

| *.*  Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Compromiso ético   Competencias disciplinares  Área Asistencial:   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional.   Área investigación:   * Desarrollar el pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria posible   Área educación:   * Elaborar, ejecutar y evaluar programas educativos en salud, utilizando distintas estrategias metodológicas, acordes al contexto de intervención educativa.   Área gestión y liderazgo:   * Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. * Procurar un ambiente terapéutico seguro en sus aspectos estáticos y dinámicos, y asumir y promover conductas de prevención frente a riesgos de salud ocupacional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Desarrollar su rol profesional en unidades de mayor complejidad de los cuidados demostrando fundamentos teóricos en su actuar. * Utilizar  el Proceso de Atención de Enfermería como eje fundamental de la gestión del cuidado individualizado a cada uno de los usuarios durante todo el proceso Salud -Enfermedad * Desarrollar el razonamiento crítico respecto a los cuidados de los usuarios según sus necesidades de salud. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: SIMULACION CLINICA**   * Integración de conocimientos y  desarrollo de habilidades prácticas y actitudinales en un contexto de atención directa al usuario lo más real posible. | Al final de la Unidad I:   * Aplica los conocimientos teóricos relacionados con los cuidados de enfermería en pacientes que requieren cuidados de mayor complejidad. * Organiza los cuidados de Enfermería a realizar con el usuario según la situación dada. * Evalúa su desempeño  y la de su equipo en la atención directa al usuario, frente a una situación dada. |
| **Unidad II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS HOSPITALIZADOS EN UNIDADES  MÉDICO-QUIRÚRGICO**   * Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en Usuarios hospitalizados en Unidades Médico-Quirúrgico |  | Al final de la unidad II:   * Identifica elementos básicos en la gestión de cuidados del usuario de mediana- alta complejidad * Se relaciona con el equipo de salud y con los usuarios de los servicios de enfermería * Aplica cuidados de Enfermería en el adulto hospitalizado, portadores de patologías de mediana- alta complejidad. * Utiliza sistemas de registros en la atención de mediana complejidad en la gestión de cuidados dentro del contexto de la satisfacción de  necesidades del usuario |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Simulación Clínica * Role Playing * Práctica Clínica * Estudio de caso * Revisión bibliográfica |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación diagnostica al inicio de la asignatura * Evaluación formativa práctica, en donde se evalúa la aplicación de componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales, con retroalimentación diaria.   **Unidad 1: SIMULACION CLINICA 50%**   * Evaluación de desempeño clínico a través de rúbrica 30% * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica 20%   **Unidad II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS HOSPITALIZADOS EN UNIDADES  MÉDICO-QUIRÚRGICO 50%**   * Evaluación de desempeño clínico a través de rúbrica 30% * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2. * Vial Larraín B. Procedimientos de enfermería medicoquirúrgica. Santiago: Mediterráneo. 2007.   ***Complementario***   * Dillon P. Valoración clínica en enfermería. México: McGraw Hill. 2008. 2° edición * Kozier B. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Hall. 2005.   ***Informáticos***   * Plataforma de aprendizaje virtual. * Laboratorio de Enfermería. * Simuladores clínicos * Entrega de apuntes y guías impresas o en archivos digitales. * Proyectores multimedia de presentaciones en computador. * Reproductores de audio y video. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Practica de Cuidados de Enfermería Pediátrica**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF174102 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 401/ SEPTIMO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 4 | | Total | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | | | x | Práctica | |  | | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica en la cual el estudiante desarrolla destrezas y habilidades en la gestión del cuidado de los usuarios pediátricos que requieren hospitalización, basados en un sustento disciplinar acorde a las características bio-pisociales propias del ciclo vital individual. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos /**    **Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Cuidados de Enfermería en pediatría  Cuidados de enfermería Materno infantil  **Aprendizajes previos**   * Reconoce los  cambios anatómicos y fisiológicos de la etapa de infancia y adolescencia. * Aplicar los fundamentos fisiopatológicos  en el proceso de enfermedad en las etapas de infancia y adolescencia. * Aplica los conocimientos farmacológicos en la atención de salud brindada al niño y adolescente. | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares específicas:  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional.   Área Investigación   * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible.   Área Gestión y Liderazgo   * Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Desarrollar habilidades técnicas y de comunicación con el usuario pediátrico, su familia y el equipo de salud en las unidades de pediatría. * Tomar decisiones respecto a los cuidados de Enfermería según el sustento teórico tanto fisiopatológico como farmacológico para el restablecimiento de la salud de los usuarios pediátricos hospitalizados. * Utilizar el proceso de atención de enfermería como herramienta fundamental de la gestión del cuidado en usuarios pediátricos hospitalizados. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: SIMULACION CLINICA**   * Integración de conocimientos y  desarrollo de habilidades prácticas y actitudinales en un contexto de atención directa al usuario pediátrico lo más real posible. | Al final de la Unidad I:   * Organiza los cuidados de Enfermería a realizar con el usuario según la situación dada. * Evalúa su desempeño  y la de su equipo en la atención directa al usuario, frente a una situación dada. |
| **Unidad 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS HOSPITALIZADOS EN UNIDADES  DE PEDIATRIA**   * Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en Usuarios hospitalizados en Unidades de pediatría. | Al final de la unidad 2:   * Identifica elementos básicos en la gestión de cuidados del usuario pediátrico en hospitalización de mediana complejidad * Valora la importancia de la relación de enfermería con el equipo de salud y con los usuarios de los servicios de enfermería * Aplica cuidados de Enfermería en el adulto hospitalizado, portadores de patologías de mediana complejidad. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Simulación Clínica * Role Playing * Práctica Clínica * Estudio de caso * Revisión bibliográfica |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación diagnostica al inicio de la asignatura * Evaluación formativa práctica, en donde se evalúa la aplicación de componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales, con retroalimentación diaria.   **Unidad 1: SIMULACION CLINICA 50%**   * Evaluación de desempeño clínico a través de rúbrica 30% * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica 20%   **Unidad II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS HOSPITALIZADOS EN UNIDADES  MÉDICO-QUIRÚRGICO 50%**   * Evaluación de desempeño clínico a través de rúbrica 30% * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Meneghello Rivera J. Diálogos en Pediatría. Santiago: Mediterráneo. C1992. * Kliegman RT. Nelson, Tratado de pediatría. Barcelona: Elsevier.2013.   ***Complementario***   * Mattson S. Enfermería maternoinfantil. México: McGaw-Hill Interamericana. 2001 * Wilson D. Manual de enfermería pediátrica de Wong. México: McGraw-Hill. 2009.   ***Informáticos***   * Plataforma de aprendizaje virtual. * Laboratorio de Enfermería. * Simuladores clínicos * Entrega de apuntes y guías impresas o en archivos digitales. * Proyectores multimedia de presentaciones en computador. * Reproductores de audio y video. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Práctica Cuidados de Enfermería**

**En el Ciclo Vital Adulto en APS**

| **Carrera** | | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | | ENF174103 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | | 401/ SEPTIMO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 4 | | | Total | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | |  | Especialidad | | |  | Práctica | | x | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Práctica que permite al estudiante aplicar el Proceso de Enfermería en los programas de atención del adulto, según normativas ministeriales vigentes en un Centro de Salud Familiar. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Cuidados Enfermería en el Ciclo Vital del Adulto en APS   **Aprendizajes previos**   * Fisiopatología del adulto. * Modelo de Salud Familiar. * Programas Ministeriales del adulto. | | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería, basada en sólidos conocimientos del área científico humanistas y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional.   Área Educación   * Incorporar el proceso educativo en su quehacer profesional, tanto en acciones individuales como colectivas.   Área Gestión y Liderazgo   * Participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los programas de salud a nivel local, en el ámbito de su competencia. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Utilizar  el Proceso de Atención de Enfermería como eje fundamental de la gestión del cuidado individualizado a cada uno de los usuarios durante todo el proceso Salud –Enfermedad de la población adulta. * Generar planes de  cuidados de Enfermería oportunos y eficientes, que permitan dar respuesta a las necesidades identificadas del adulto y su familia y comunidad. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:****SIMULACION CLINICA**   * Integración de conocimientos y  desarrollo de habilidades prácticas y actitudinales en un contexto de atención directa al usuario lo más real posible. | Al final de la Unidad I, el alumno será capaz de:   * Realiza atención de enfermería en usuarios simulados en el contexto de los programas del adulto. |
| **Unidad II:** **CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS ADULTOS EN APS**   * Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en Atención primaria de Salud |  | Al final de la unidad II, el alumno será capaz de:   * Aplica proceso de atención de enfermería en usuarios adultos según normativas ministeriales vigentes en atención primaria * Utiliza sistemas de registros en la atención de mediana complejidad en la gestión de cuidados dentro del contexto de la satisfacción de  necesidades del usuario. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Simulación Clínica * Rol Playing. * Práctica Clínica * Estudio de caso |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación diagnostica al inicio de la asignatura * Evaluación formativa práctica, en donde se evalúa la aplicación de componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales, con retroalimentación diaria.   **Unidad 1: SIMULACION CLINICA 50%**   * Evaluación de desempeño clínico a través de rúbrica 30% * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica 20%   **Unidad II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS EN APS 50%**   * Evaluación de desempeño clínico a través de rúbrica 30% * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Guías clínicas Minsal   ***Complementario***   * Dillon P. Valoración clínica en enfermería. México: McGraw Hill. 2008. 2° edición * Kozier B. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Hall. 2005.   ***Informáticos***   * Plataforma de aprendizaje virtual. * Laboratorio de Enfermería. * Simuladores clínicos * Entrega de apuntes y guías impresas o en archivos digitales. * Proyectores multimedia de presentaciones en computador. * Reproductores de audio y video. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Seminario de Licenciatura I**

| **Carrera** | | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | | ENF174104 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | | 401/ SEPTIMO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 4 | Total | | | | 6 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | |  | Especialidad | | | x | Práctica | | |  | Optativa |  | | Electivo |  | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica en la cual el estudiante diseña una investigación donde el centro del estudio es un fenómeno de salud en el cual el profesional de enfermería puede intervenir, fortaleciendo la disciplina desde la generación de nuevos conocimientos en el área. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre- requisito**   * Tener cursadas y aprobadas todas las asignaturas hasta el nivel 302.   **Aprendizajes previos**   * Manejo de la metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Compromiso ético * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión     Competencias disciplinares  Área Investigación   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional. * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Diseñar un proyecto de investigación teniendo como foco el desarrollo disciplinar. |
| --- |

| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| --- | --- |
| **Unidad 1: ANALISIS BIBLIOGRAFICO**   * La pregunta de investigación. * Marco teórico o Marco Conceptual. | Al final de la unidad 1:   * Produce una pregunta de investigación que responderá utilizando metodología cualitativa o cuantitativa. * Elabora un marco teórico o conceptual como referencia para la resolución de una pregunta de investigación. |
| **Unidad 2: PROYECTO DE INVESTIGACION**   * Metodología de Investigación Cualitativa. * Metodología de la Investigación cuantitativa. | Al final de la unidad 2:   * Diseña un proyecto de investigación teniendo como foco el desarrollo disciplinar. * Planifica la ejecución de un proyecto de investigación teniendo como foco el desarrollo disciplinar. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Aprendizaje colaborativo en trabajos grupales.  Aprendizaje Basado en Proyectos.  Exposición de la Investigación. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Unidad 1: ANALISIS BIBLIOGRAFICO 20%**  **Evaluación diagnóstica**   * Como realizar una pregunta de investigación.   **Evaluación Sumativa.**   * Entrega de Informe Escrito. 15% * Expone grupalmente Pregunta de Investigación. 5%   **Unidad 2: PROYECTO DE INVESTIGACION 80%**  **Evaluación Formativa.**   * Informe Escrito de Avance.   **Evaluación Sumativa.**   * Informe final de proyecto de investigación 80% (50% nota del profesor tutor y 50% profesor corrector).   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * García JA. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill.2011 * Díaz Narváez VP. Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para profesionales y estudiantes de Ciencias de la Salud. Santiago: Ril Editores.2009.   ***Complementario***   * Martínez P. Manual básico de investigación científica. 2° Edición. Universidad Anahuac. 2011   ***Informáticos***   * Software Estadístico. (SPSS) * Software De análisis de relato. (Atlas/Ti) * Power Point |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Gestión del Cuidado para la Práctica Clínica**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF174105 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **401/ SEPTIMO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | | | Total | | | | 3 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | **x** | Práctica | |  | Optativa | |  | Electivo |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante analiza el ejercicio profesional del enfermero(a), integrando elementos disciplinares, marcos legales vigentes y la realidad actual de la salud, destacando el rol gestor del profesional de enfermería en los distintos niveles de ejercicio profesional, considerando La Gestión del cuidado como proceso dirigido a garantizar la calidad del cuidado a la persona que vive experiencias de salud. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Gestión por Procesos  **Aprendizajes Previos**   * Bases conceptuales de la gestión del cuidado * Conocimiento de la normativa que regula el quehacer del profesional de Enfermería. | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad para liderar y tomar decisiones   Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos. * Planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar los recursos humanos y materiales necesarios para otorgar atención de enfermería en la unidad a su cargo.   Área Gestión y Liderazgo   * Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Demostrar capacidad de influir en los mecanismos de adopción de decisiones que establecen prioridades y asignan recursos para la obtención de salud. Organización Mundial de la Salud (OMS) * Proponer programas de evaluación y mejoramiento continuo del cuidado de enfermería a través de la instalación de sistemas de vigilancia de calidad y riesgos, y el monitoreo de indicadores de calidad y seguridad. * Participar en la formulación y administración presupuestaria asignada por centros de responsabilidad, en todos aquellos aspectos relacionados con la provisión continua y permanente de los cuidados de enfermería. | |
| --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:** **CONCEPTOS GENERALES Y MODELOS DE GESTIÓN DEL CUIDADO**   * Definición de Gestión del Cuidado * Marco regulatorio vigente * Modelos de gestión del cuidado * Por carga de trabajo * Por nivel de dependencia * Pol planes estandarizados | Al final de la unidad 1:   * Interpreta la importancia e impacto de la gestión del cuidado en las atenciones clínicas |
| **Unidad 2:**  **GESTIÓN CLÍNICA Y EN RED DE LAS ORGANIZACIONES DE SALUD**   * Contexto actual * Cartera de servicios * Medicina basada en la evidencia | Al final de la unidad 2:   * Diferencia los distintos componentes de la red asistencial, su gestión y articulación en el modelo actual de salud. |
| **Unidad 3: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**   * Talento * Tendencias actuales de la gestión del talento humano | Al final de la unidad 3   * Valora la relevancia de la gestión del recurso humano y su impacto en las atenciones de salud |
| **UNIDAD 4:** **CALIDAD EN GESTIÓN DEL CUIDADO**   * Enfermería y la gestión de la calidad en salud * Satisfacción usuaria y gestión de opinión * Gestión de riesgos en salud | Al final de la unidad 4:   * Analiza la importancia e impacto de los sistemas de calidad en la gestión del cuidado. * Aplica las herramientas de calidad para asegurar la Gestión de cuidado efectiva y eficaz. |
| **UNIDAD 5:** **ROL GESTOR DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**   * En atención abierta y cerrada * En salud ocupacional * En el extrasistema * En atención prehospitalaria. | Al final de la unidad 5:   * Analiza el rol Gestor del profesional de enfermería en sus distintas áreas de desempeño. * Valora el rol gestor, como un desempeño transversal e inevitable en la atención en salud |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas  Discusión y Análisis de Casos  Disertaciones  Aprendizaje colaborativo en trabajos grupales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: CONCEPTOS GENERALES Y MODELOS DE GESTIÓN DEL CUIDADO 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10% * Quiz 5%   **Unidad 2: GESTIÓN CLÍNICA Y EN RED DE LAS ORGANIZACIONES DE SALUD 10%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 5% * Quiz 5%   **Unidad 3: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO 10%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 5% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5%   **Unidad 4: CALIDAD EN GESTIÓN DEL CUIDADO 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10% * Quiz 5%   **Unidad 5: ROL GESTOR DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 25%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10% * Quiz 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Básicos***   * Tomey AM. Guía de gestión y dirección de Enfermería. Madrid: Elsevier. 2001 * Chiavenato I. Administración de recursos humanos: el capital Humano de las organizaciones. México: McGraw-Hill. 2011 * Balderas. Administración de los servicios de Enfermería. México: McGraw-Hill. 2012   ***Complementarios***   * Temes Montes JL. Gestión Hospitalaria. Madrid: McGraw-Hill. 2011   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * proyector |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Electivo Manejo Avanzado de heridas**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF174106 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 401/SEPTIMO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | | X | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | | Asignatura teórico- práctica, en la cual el estudiante aplica conocimientos, habilidades y actitudes respecto al rol del profesional de enfermería como parte del equipo multidisciplinario en el proceso de recuperación de personas con Heridas que requieren la realización curaciones avanzadas, generando el juicio clínico para la realización correcta de la curación procurando así el bienestar del usuario y la gestión de recursos para su realización | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | | **Aprendizajes previos**   * Desarrollar lectura comprensiva * Manejo Proceso de Atención de Enfermería * Proceso de cicatrización. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares específicas:    Área Asistencial   * Proveer cuidados de enfermería, considerando la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas, familias y comunidad * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos.   Área Investigación   * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería.   Área Gestión   * Evaluar la calidad e impacto en el cuidado de enfermería a nivel individual, familiar y comunitario |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Aplicar juicio clínico para la realización de las curaciones avanzadas de heridas. * Demostrar conocimiento en relación a la gestión del profesional de enfermería en el manejo de recursos en curación avanzada. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1. AVANCES DE GESTIÓN SOBRE TÉCNICA DE CURACIÓN AVANZADA DE HERIDAS**   * Avances y implementación de técnica de curación de heridas avanzadas como prestación valorada. * Postura de ministerio de salud sobre importancia de una adecuada técnica de curación avanzada de heridas en los diferentes niveles de atención. * Importancia de capacitación por parte del Ministerio de salud, al profesional de enfermería, con el fin de mejorar la técnica. | Al finalizar la unidad 1:   * Analiza la normativa vigente respecto a las curaciones avanzadas en Chile. * Argumenta la importancia del rol del profesional de Enfermería en el manejo avanzado de heridas |
| **UNIDAD 2. CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS DE UNA HERIDA.**   * Fisiología básica de la piel. * Fisiología de cicatrización de la piel. * Fisiopatología de una herida. * Factores locales y globales que intervienen en la cicatrización normal de la piel. | Al finalizar la unidad 2:   * Analiza los diversos factores que influyen en la aparición de heridas y en su proceso de cicatrización. |
| **UNIDAD 3. CONCEPTOS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE CURACIÓN AVANZADA.**   * Uso adecuado de antisépticos y garantías de esterilización. * Microbiología básica y toma de cultivo en heridas infectadas. * Arrastre Mecánico. * Debridamiento de heridas. * Tipos de apósitos * Diferentes cintas adhesivas. |  | Al finalizar la unidad 3:   * Discrimina entre las distintas técnicas de curación según la valoración de Enfermería * Compara los apósitos primarios y secundarios para la correcta ejecución de las curaciones avanzadas |
| **UNIDAD 4. VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DISTINTAS HERIDAS SEGÚN MECANISMO DE AGRESIÓN Y TERAPIAS COMPLEMENTARIAS**   * Clasificación de heridas y ulceras. * Valoración de heridas y ulceras. * Manejo avanzado de herida infectada. * Atención de enfermería en quemadura. * Atención de enfermería en Ulceras Venosas. * Atención de enfermería en ulcera de pie diabético. |  | Al finalizar la unidad 4:   * Clasifica los distintos tipos de heridas para la toma de decisiones respecto a los implementos a utilizar * Aplica el proceso de Atención de Enfermería para la entrega de cuidados de Enfermería en usuarios con heridas de compleja cicatrización. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Disertaciones. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. * Simulación clínica * Estudio de casos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **UNIDAD 1: AVANCES DE GESTIÓN SOBRE TÉCNICA DE CURACIÓN AVANZADA DE HERIDAS (15%)**   * Evaluación sumativa 10% * Trabajo individual 5%   **UNIDAD 2: CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS DE UNA HERIDA (25%)**   * Evaluación sumativa 10% * Mapa conceptual 10% * Notas acumulativas de trabajo grupal 5%   **UNIDAD 3. CONCEPTOS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE CURACIÓN AVANZADA. (40%)**   * Evaluación sumativa 15% * Quiz 10% * Rubrica de demostración de técnica 15%   **UNIDAD 4. VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DISTINTAS HERIDAS SEGÚN MECANISMO DE AGRESIÓN Y TERAPIAS COMPLEMENTARIAS (20%)**   * Evaluación sumativa 5% * Rubrica de demostración 15%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Morgado P. AI. Manejo y tratamiento de las heridas y úlceras: Valoración y clasificación Santiago: MINSAL. 2012 * Morgado P. AI. Manejo y tratamiento de las heridas y úlceras: Toma de cultivo y arrastre mecánico. Santiago: MINSAL. 2012 * Morgado P. AI. Manejo y tratamiento de las heridas y úlceras: Manejo de heridas infectado. Santiago: MINSAL. 2012 * Morgado P. AI. Manejo y tratamiento de las heridas y úlceras: Apósitos y coberturas. Santiago: MINSAL. 2012 * Morgado P. AI. Manejo y tratamiento de las heridas y úlceras: Cintas Quirúrgicas y vendajes. Santiago: MINSAL. 2012 * Morgado P. AI. Manejo y tratamiento de las heridas y úlceras: Curación avanzada de ulcera de pie diabético. Santiago: MINSAL. 2012 * Morgado P. AI. Manejo y tratamiento de las heridas y úlceras: Tratamiento Avanzado de ulcera venosa. Santiago: MINSAL. 2012     ***Complementario***   * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2. * Kozier B. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Hall. 2005.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Electivo Cuidados Paliativos**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF174106 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 501/ QUINTO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | | X | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante adquiere las competencias relacionadas a la función de Enfermería como parte del equipo multidisciplinario en la entrega de cuidados a las personas que cumplen con los requisitos para ingresar al programa de cuidados paliativos según los lineamientos del Ministerio de Salud. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Desarrollar lectura comprensiva * Manejo Proceso de Atención de Enfermería * Capacidad de análisis de información | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares específicas:  Área Asistencial   * Promover cuidados de Enfermería, considerando la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas, familias y comunidad. * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco legal vigente y respectando principios éticos. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Reconocer el rol del profesional de Enfermería en la entrega de cuidados al usuario y familia que requieren alivio del dolor. * Analizar las etapas del duelo del individuo y familia durante el proceso de enfermedad. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: INTRODUCCION A LOS CUIDADOS PALIATIVOS**   * Descripción y epidemiologia del problema * Análisis GES de la guía * Definición de conceptos claves * Tipos de usuarios | Al finalizar la unidad 1:   * Reconoce el rol del profesional de Enfermeria como parte del equipo multidisciplinario en los cuidados paliativos. * Analiza el contexto nacional de la aplicación de cuidados paliativos * Utiliza los conceptos adecuados relacionados con los cuidados paliativos |
| **UNIDAD 2: ROL DE ENFERMERIA EN LOS CUIDADOS PALIATIVOS**   * Rol del profesional de Enfermería en los cuidados paliativos * Criterios de ingreso/ egreso * Duelo como parte del proceso * Proceso de atención de enfermería al individuo y familia. |  | Al finalizar la unidad 2:   * Diferencia los criterios de ingreso y egreso del programa * Aplica el proceso de atención de enfermería para la realización de los cuidados paliativos en el individuo y familia |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas * Disertaciones * Búsqueda bibliográfica guiada * Role playing * Informes |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1: INTRODUCCION A LOS CUIDADOS PALIATIVOS 30%**  Evaluación sumativa: evaluación teórica 20%  Notas acumulativas de trabajo individual 10%  **UNIDAD 2: ROL DE ENFERMERIA EN LOS CUIDADOS PALIATIVOS 70%**  Evaluación sumativa: evaluación teórica 30%  Notas acumulativas de trabajo individual 10%  Disertación 20%  Coevaluación 10%  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Focks C. Atlas de acupuntura. Barcelona: Elsevier Masson. 2009 * Marriner Tomey A. modelos y teorías de Enfermería. Madrid: elsevier Masson. 2011   ***Complementario***   * Gonzalez Ramirez JF. Procedimientos de relajación (método auditivo). Madrid: Eos.1998 * Kaminoff L. Anatomia de Yoga. Madrid: Tutor. 2012   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***  Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**PROGRAMAS DE ASIGNATURAS NIVEL 402**

**Programa de asignatura**

**Cuidados de Enfermería en urgencias, emergencias y desastre**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF174201 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 402/ OCTAVO | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 3 | Total | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | x | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico-práctica en la cual el estudiante integra los conocimientos respecto a la Gestión Cuidados de Enfermería en los usuarios de cualquier etapa del ciclo vital individual que requieran detección, diagnóstico y tratamiento oportuno de las alteraciones de salud aguda, que comprometen la vida del paciente, y alteran su integridad física y mental de estos. Además de tener en cuenta las catástrofes de nuestra región y país, aprendiendo desde la experiencia de nuestra realidad país. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**   * Práctica de Cuidados de Enfermería Medicoquirúrgico II * Práctica de Cuidados de Enfermería en Pediatría   **Aprendizajes Previos**   * Reconoce el desarrollo del individuo en las distintas etapas del ciclo vital * Comprende los fenómenos fisiopatológicos en el proceso de enfermedad. * Aplica los conocimientos farmacológicos en la atención de salud brindada al individuo * Desarrollo de trabajo en Equipo | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético. * Capacidad para liderar y tomar decisiones   ·  Competencias disciplinares específicas    Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Integrar conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos aprendidos durante su proceso de formación como futuro profesional de Enfermería. * Aplicar el proceso de atención de Enfermería como herramienta en la gestión del cuidado de usuarios con patologías que comprometen su vida. * Tomar decisiones terapéuticas eficientes y eficaces para el restablecimiento de la salud de los usuarios. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y DESASTRES**  **Contenido teórico y laboratorio**   * Generalidades y organización de los Servicios de Urgencia y Servicio Prehospitalario en Chile. (Perfil epidemiológico, Factores piscosociales * Aspectos éticos y legales de la Atención de Urgencia y Prehospitalaria. * Selector de demanda y Triage intrahospitalario y prehospitalario como herramienta de Gestión del cuidado enfermero. |  | Al finalizar la Unidad 1:   * Jerarquiza las necesidades de salud de los usuarios tanto en la atención prehospitalaria como intrahospitalaria y prioriza su atención por parte del equipo de salud. * Analiza las principales características de morbimortalidad más prevalentes en los servicios de urgencia a nivel local, nacional e internacional. * Valora los aspectos éticos y legales del actuar del equipo de salud en los servicios de urgencia y en la atención prehospitalaria. |
| **Unidad 2**: **GESTIÓN DEL CUIDADO EN EMERGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS.**  **Contenido teórico y laboratorio**   * Emergencias respiratorias * Emergencias cardiopulmonares. * Emergencias Neurológicas. * Emergencias Metabólicas * Emergencias y urgencias en patologías quirúrgica. * Reanimación Cardiopulmonar Adulto, Pediátrico y neonatal | Al finalizar la Unidad 2:   * Diferencia la fisiopatología de cada una de las emergencias medicoquirurgicas de mayor prevalencia en los servicios de urgencia y en la atención prehospitalaria. * Argumenta los cuidados de Enfermería en las distintas patologías médicas consideradas como Emergencias en pacientes pediátricos y adultos. * Aplica los contenidos teóricos y técnicos en la ejecución de casos clínicos orientados en el servicio de urgencia. |
| **Unidad 3.** **GESTIÓN DEL CUIDADO EN URGENCIAS TRAUMATICAS**  **Contenido teórico y laboratorio**   * Situaciones de Catástrofe en el contexto de la gestión del cuidado desde la experiencia internacional, nacional y regional. * Manejo multiinstitucional de las emergencias en Chile. * Procedimientos de Extricación e Inmovilización * Gestión del cuidado en paciente con lesiones traumáticas: * Cinemática del Trauma. * Tipos de Traumatismos * Evaluación Primaria y Secundaria de la atención de urgencia y prehospitalaria. * Manejo básico y avanzado de la Vía Aérea del paciente adulto y pediátrico. * Intoxicaciones. * Electrocución. * Gran quemado pediátrico y adulto. * Politraumatizado pediátrico y adulto. |  | Al finalizar la Unidad 3:   * Analiza el rol del profesional de Enfermería en caso de catástrofe en el contexto local, regional , nacional e internacional * Aplica el proceso de atención de enfermería como herramienta de gestión del cuidado en Urgencias traumáticas. * Demuestra los principales procedimientos que debe realizar el profesional de enfermería en caso de Urgencias traumáticas |
| **Unidad 4:GESTIÓN DEL CUIDADO EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES**    **Contenido teórico**   * Emergencias en personas mayores. * Emergencias en embarazadas, parto y recién nacido. * Emergencias siquiatricas. * Emergencias del personal de salud. * Violencia de género, abuso infantil * Emergencias escolares. |  | Al finalizar la unidad 4:   * Analiza la fisiopatología de cada una de las emergencias de personas con necesidades especiales que tienen mayor prevalencia en los servicios de urgencia y en la atención prehospitalaria * Diferencia los cuidados de enfermería según las características propias del crecimiento y desarrollo del ciclo vital individual * Aplica los contenidos teóricos y técnicos en la ejecución de casos clínicos orientados en el servicio de urgencia. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas * Trabajo grupal * Análisis de casos * Simulación Clínica * Disertaciones (grupos) * Revisión bibliográfica complementaria guiada * Mapas conceptuales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y DESASTRES 20%**  Evaluación teórica 20%   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 10%   Evaluación de Laboratorio : 15%   * Quiz de ingreso 5% * Rubrica de desempeño 10%   **Unidad 2.** **GESTIÓN DEL CUIDADO EN EMERGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS. 30%**  Evaluación teórica 30%   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual 10% * Mapas conceptuales 5%   Evaluación de laboratorio 40%   * Quiz de ingreso 10% * Rubrica de desempeño 30%   **Unidad 3**: **GESTIÓN DEL CUIDADO EN URGENCIAS TRAUMATICAS 30%**  Evaluación teórica 30%   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 10% * Disertaciones 5%   Evaluación de laboratorio 45%   * Quiz de ingreso 15% * Rubrica de desempeño 30%   **Unidad 4:GESTIÓN DEL CUIDADO EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES 20%**  Evaluación teórica 20%   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 10%   La unidad 4 no posee laboratorio  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Jiménez Murillo L. Medicina de urgencias y emergencias: Guía diagnostica y Protocolos de actuación. Madrid: Elsevier. 2004. * National Association of Emergency Medical Technicians. Advanced Medical Life Support Commttee. AMLS. Soporte Vital Avanzado: basado en la valoración del paciente. AMsterdam: ELsevier.2012. * Mosquera González JM. Galdos Anuncibay P. Farmacología clínica para Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.2005. * Porth CM. Fisiopatología: Salud-Enfermedad: un enfoque conceptual. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2010   ***Complementario***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2. * López Ramírez JH. La alegría de leer electrocardiograma. Bogotá: Celsus. 2012. * Meneghello Rivera J. Diálogos en Pediatría. Santiago: Mediterráneo. C1992.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Cuidados de Enfermería en Salud Mental**

| **Carrera** | | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | | ENF174202 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | | 402/ OCTAVO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | | Total | | | 3 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | |  | Especialidad | | | x | Práctica | |  | | Optativa |  | | Electivo |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica que permite al estudiante comprender las conductas de las personas con problemas mentales y lo capacita para asumir una actitud terapéutica en el manejo de ellas., además de analizar la magnitud de los principales problemas de salud mental según prioridades programáticas del MINSAL. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Practica de enfermería en el ciclo vital del adulto en APS.   **Aprendizajes previos**   * Psicología Evolutiva * Salud Familiar y trabajo en Red * Teorías de Enfermería de Joyce Travelbee y Peplau * Educación en Salud. | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. * Establecer una relación de ayuda efectiva con la persona y su familia   Área Educación   * Incorporar el proceso educativo en su quehacer profesional, tanto en acciones individuales como colectivas. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Valora la metodología de relación de ayuda como herramienta fundamental en el proceso de atención de enfermería a las personas que padecen una patología o trastorno de Salud Mental, a sus familias y comunidad. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: INTRODUCCIÒN A LOS CONCEPTOS DE SALUD MENTAL /PSIQUIATRICA**   * Conceptos generales salud mental y enfermedad mental * Historia de la salud mental * Modelos de enfermería en Salud Mental. | Al final de la Unidad 1:   * Distingue los conceptos básicos de Salud Mental y su aplicación en Enfermería Comunitaria. * Aplica los Modelos de Enfermería de Salud Mental en el marco del Modelo de Salud Integral con enfoque familiar y comunitario. |
| **UNIDAD 2: PRIORIDAD NACIONAL EN SALUD MENTAL**   * Reforma siquiátrica: salud mental comunitaria * Plan Nacional de Salud Mental * Prioridades Programáticas |  | Al final de esta unidad 2:   * Distingue las Prioridades Programáticas del Programa de Salud Mental de acuerdo al Modelo de Salud Mental chileno. |
| **UNIDAD 3: PROBLEMAS DE SALUD MENTAL MAS RELEVANTES**   * Trastornos de ansiedad generalizada * Trastornos de personalidad * Esquizofrenia * Alzheimer * TDHA * Consumo de Sustancia * Depresión * Urgencias siquiátricas |  | Al final de esta unidad 3:   * Analiza las intervenciones de Enfermería más adecuadas a cada patología prioritaria del Plan Nacional de Salud Mental. * Genera programas educativos individuales y familiares atingentes a las prioridades programáticas nacionales. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas.  Revisión Bibliográfica  Aprendizaje colaborativo a través de trabajos.  Estudio de casos.  Juego de Roles. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **UNIDAD 1: INTRODUCCIÒN A LOS CONCEPTOS DE SALUD MENTAL /PSIQUIATRICA: 25%**   * Prueba Teórica 15%. * Trabajos grupales. 10%   **UNIDAD 2: PRIORIDAD NACIONAL EN SALUD MENTAL 35%**   * Prueba Teórica 25%. * Trabajos grupales. 10%   **UNIDAD 3: PROBLEMAS DE SALUD MENTAL MAS RELEVANTES 40%**   * Prueba Teórica 30%. * Trabajos grupales. 10%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Johnson B. Enfermería psiquiátrica y salud mental. Madrid: McGraw-Hill. 4ª Edición. * Pichot P. Diagnóstico, evaluación y tratamiento de los trastornos psiquiátricos graves. Madrid: Aula Médica ediciones. 2005   ***Complementario***   * GUÁS CLÍNICAS MINSAL * Rebraca L. Enfermería psiquiátrica y de salud mental; conceptos básicos. Madrid: McGraw-Hill 6° Edición   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Apuntes complementarios que serán entregados clase a clase por los docentes |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Cuidados de Enfermería en el Ciclo del Niño y Adolescente**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 174203 | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 402/OCTAVO | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 3 | Trabajo Autónomo | 3 | Total | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | x | Práctica |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórica, que permite al estudiante de enfermería diferenciar las características del crecimiento y desarrollo normal del niño y adolescente, considerando los factores de riesgo y/o protectores, en el contexto del modelo de salud familiar, con una mirada integral a través de los programas ministeriales vigentes, con la finalidad de que pueda entregar cuidados de Enfermería de calidad a los usuarios y sus familias. | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**   * Practica de enfermería en el ciclo vital del adulto * Practica de cuidados de enfermería pediátrica   **Aprendizajes Previos**   * Identifica las características de cada etapa del proceso de Gestación * Fundamentos fisiopatológicos  en las etapas de infancia y adolescencia * Modelo de salud familiar * Psicología del desarrollo | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar las características propias del crecimiento y desarrollo de cada etapa del ciclo vital individual. * distinguir áreas problemáticas y deficitarias en la atención del niño/a y adolescente, susceptibles. * Aplicar principios éticos en el cuidado del niño y su familia, en los diferentes escenarios del quehacer en salud. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD 1:** **GENERALIDADES EN LA ATENCION, CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL CICLO VITAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE**   * Características de la supervisión de la salud del niño y adolescente en el Sistema de salud chileno * Características principales de Red de protección Social de niño, Chile crece contigo – Joven Sano. * Características del Programa de Vacunación vigente en país. | Al finalizar la Unidad 1:   * Reconoce las principales características de la red de protección de infancia y adolescencia. * Integra la importancia de las características del programa de vacunación vigente en el país. |
| **UNIDAD 2:** **CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL CICLO VITAL DEL NIÑO**   * Características crecimiento y desarrollo del niño/a. * Características y  evaluación del desarrollo psicomotor, según ciclo vital del niño/a * Alimentación según ciclo vital del niño/a | Al finalizar la Unidad 2:   * Discrimina las principales características de crecimiento del niño/a según ciclo vital * Evalúa características de desarrollo psicomotor según ciclo vital del niño/a * Analiza los diferentes tipos de alimentación según ciclo vital del niño/a |
| **UNIDAD 3:** **CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL CICLO VITAL DEL ADOLESCENTE**   * Características del crecimiento del adolescente * Características y  evaluación del desarrollo psicológico y social, del adolescente * Alimentación según ciclo vital del adolescente. | Al finalizar la unidad 3:   * Discrimina las principales características crecimiento y desarrollo del adolescente. * Analiza los diferentes tipos de alimentación según ciclo vital del adolescente |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Estudio de casos * Realización de mapas conceptuales * Tareas para estudio independiente * Revisión bibliográfica * Foros |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: al inicio de la asignatura  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **UNIDAD 1: GENERALIDADES EN LA ATENCION, CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL CICLO VITAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE 30%**  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20%  Notas acumulativas de talleres de aplicación  10%  **UNIDAD 2: CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL CICLO VITAL DEL NIÑO 40%**  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 30%  Notas acumulativas de talleres de aplicación  10%  **UNIDAD 3:** **CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL CICLO VITAL DEL ADOLESCENTE 30%**  Evaluación sumativa: Evaluación teórica 20%  Notas acumulativas de talleres de aplicación 10%.  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Cornejo EV. CMS. Nutrición del ciclo vital. Santiago: editorial Mediterráneo, 2014. * Meneghello RJ. Diálogos en Pediatría. Santiago: Mediterráneo. 1992 * Guías clínicas Minsal   ***Complementario***   * Casassas SR. CSMC. JPS. Cuidados básicos del niño sano y enfermo. Santiago: Universidad Católica de Chile. 4° edición. 2012   ***Informáticos***  Plataformas informáticas  ***Otros recursos***  Material impreso  equipo de computador  modelos anatómicos |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Seminario de Licenciatura II**

| **Carrera** | | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | | ENF 174204 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | | 402/OCTAVO | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 8 | Total | | | | 10 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | |  | Especialidad | | | x | Práctica | | |  | Optativa |  | | Electivo |  | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica- practica en la cual el estudiante implementa el trabajo de campo de un estudio donde lo investigado corresponde a un fenómeno de salud en el cual el profesional de enfermería puede intervenir, fortaleciendo la disciplina desde la generación de nuevos conocimientos en el área. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre- requisito**   * Seminario de Licenciatura I   **Aprendizajes previos**   * Manejo de la metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. * Diseño de un estudio de investigación científica. | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Compromiso ético * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión     Competencias disciplinares  Área Investigación   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional. * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Ejecutar el trabajo de campo diseñado en seminario de licenciatura I para responder la pregunta de investigación propuesta. * Elaborar informe final de investigación incluyendo análisis de resultados, conclusiones y comentarios obtenidos de su trabajo. | |
| --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:** **TRABAJO DE CAMPO**   * Recogida de datos. * Análisis de información. | Al final de la Unidad 1:   * Obtiene información requerida desde sus unidades de análisis para responder la pregunta de investigación propuesta. * Analiza la información obtenida en el marco del desarrollo de su investigación. |
| **Unidad 2: ELABORACION DE INFORME FINAL**   * Conclusiones. * Comentarios. * Presentación de resultados. | Al final de la Unidad 2:   * Elabora conclusiones y comentarios sobre los resultados obtenidos en su investigación. * Presenta resultados obtenidos ante una comisión de especialistas en el área de su investigación. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Aprendizaje colaborativo en trabajos grupales.  Aprendizaje Basado en Proyectos.  Exposición de la Investigación. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se  desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: al inicio de la asignatura  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Unidad 1 TRABAJO DE CAMPO**  **Evaluación Diagnóstica.**  Exposición diseño de investigación realizado en seminario de licenciatura I.  **Evaluación Formativa.**  Informe Escrito de Avance.  **Unidad 2 ELABORACION DE INFORME FINAL**  **Evaluación Formativa.**   * Informe Escrito de Avance.   **Evaluación Sumativa.**   * - Informe escrito 60% (50% nota del profesor tutor y 50% profesor corrector). * - Presentación y defensa oral ante comisión evaluadora.40%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**



**Programa de asignatura**

**Formulación y ejecución de proyectos en salud**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF174205 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | **402/OCTAVO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | **x** | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante aplica metodologías de diseño de proyectos, llevando las ideas de mejora al sistema de salud, a un plano practico, posible de encontrar en el mundo laboral. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Gestión del cuidado para la práctica clínica  **Aprendizajes Previos**   * Gestión de recursos en la organización * Trabajo en equipo * Liderazgo en el equipo de Enfermería | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares  Área Gestión y Liderazgo   * Participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los programas de salud a nivel local, en el ámbito de su competencia. * Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar las necesidades para la generación de proyectos. * Diferenciar cada una de las etapas para la realización de un proyecto social * Generar un proyecto social que involucre todas las etapas y que de respuesta a las necesidades encontradas. | |
| --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad1:** **BASES CONCEPTUALES PARA LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**   * El ciclo de vida del proyecto * Relación entre políticas, programas y proyectos sociales. * El proceso productivo en la gestión social | Al finalizar la Unidad 1:   * Analiza los principales elementos para la generación de proyectos en salud y su implicancia en la gestión social. |
| **Unidad 2:** **PRINCIPALES PASOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE UN PROYECTO SOCIAL**   * Diagnóstico * Formulación * Programación * Monitoreo y Evaluación Ex Ante y Ex Post | Al finalizar la Unidad 2:   * Identifica los principales pasos en la formulación de un proyecto contextualizado a las prestaciones de salud. * Diferencia las características de cada uno de los pases a seguir para la formulación y evaluación de un proyecto social. * Desarrolla un proyecto de social enfocado al mejoramiento de la salud de la comunidad. |
| **Unidad 3 MÉTODO DE MARCO LÓGICO** | Al finalizar la unidad 3:   * Utiliza la metodología del marco lógico en la generación de un proyecto en salud |
| **Unidad 4: METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS** | Al finalizar la unidad 4:   * Evalúa proyecto simulado de salud formulado previamente |
| **Unidad 5: EJECUCIÓN Y MONITOREO DE UN PROYECTO** | Al finalizar la unidad 5   * Aplica herramientas de seguimiento a proyecto formulado |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Clases expositivas  Discusión y Análisis de Casos  Disertaciones  Aprendizaje colaborativo en trabajos grupales |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1:** **BASES CONCEPTUALES PARA LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10%   **Unidad 2:** **PRINCIPALES PASOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE UN PROYECTO SOCIAL 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 10%   **Unidad 3 MÉTODO DE MARCO LÓGICO 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Nota de trabajo individual y Trabajo grupal 5% * Quiz 5%   **Unidad 4: METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Nota de Trabajo grupal 5% * coevaluacion 5%   **Unidad 5: EJECUCIÓN Y MONITOREO DE UN PROYECTO 20%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 10% * Nota de Trabajo grupal 5% * coevaluacion 5%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Sapag Chian N. Proyectos de inversión: Formulación y evaluación. Santiago: Prentice Hall.2011. * Pichardo Muñiz A. Planificación y programación social: bases para el diagnóstico y formulación de programas y proyectos sociales. Buenos Aires: Lumen. 2008.   ***Complementario***   * Chiavenato I. Administración: teoría, proceso y practica. Bogotá: McGraw-Hill 2001 * Chiavenato I. Introducción a la Teoría General de la Administración. México: Mcgraw-Hill. 2013. * Robbins, S & Coulter M. Administración. México: Pearson Educación. 2005. * Villalobos, J. Gestión sanitaria para profesionales de la salud. España: Mcgraw-Hill Interamericana. 2007.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros Recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura. |
| --- |

**PROGRAMAS DE ASIGNATURA NIVEL 501**

**Programa de asignatura**

**Práctica de Cuidados de Enfermería**

**En Urgencias, Emergencias y Desastres**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF175101 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 501/NOVENO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | 3 | | Trabajo Autónomo | | | 4 | | | Total | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | | Especialidad | |  | Práctica | | x | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura  práctica en la cual el estudiante participa activamente en la toma de decisiones frente a situaciones que demandan intervenciones de enfermería inmediata a través de la gestión del cuidado basada en un esquema de prioridades, brindando soporte vital básico y avanzado, con una actitud proactiva, ética y de calidad. Este desarrollo permitirá participar activamente en la comunidad en el continuo – salud y enfermedad acorde a las necesidades detectadas en forma individual, y del contexto social y perfil de riesgo de la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos /**    **Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Cuidados de Enfermería en Urgencias, Emergencias y Desastres  **Aprendizajes previos**   * Comprende los procesos fisiopatológicos que ocurren en el proceso de enfermedad. * Aplica los conocimientos farmacológicos en la atención de salud de urgencia brindada al individuo. * Aplica el Proceso de Atención de Enfermería en las alteraciones de la salud que afectan al individuo en las distintas etapas del ciclo vital. | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad para liderar y tomar decisiones   .  Competencias disciplinares específicas  Área Asistencial   * Proporcionar cuidados y tomar decisiones, acorde a los más altos principios éticos, con sólidas bases científicas, respetando los  derechos de los pacientes, normativas vigentes,  espacios sociales y las diversidades culturales de nuestro país.   .    Área educación   * Aplicar el proceso educativo como una estrategia para elevar el nivel de salud de la población en la promoción de estilos de vida saludable, prevención del daño, recuperación y rehabilitación de la salud en los distintos niveles y contextos de atención.   Área Gestión   * Demostrar capacidad el liderazgo en los equipos de Enfermería y la capacidad para trabajar en equipos multisectoriales y multidisciplinarios, para aportar desde la perspectiva de la disciplina a programas o instancias que  impacten en la de salud en el individuo, familia y comunidad |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Utilizar  el Proceso de Atención de Enfermería como eje fundamental de la gestión del cuidado individualizado a cada uno de los usuarios durante todo el proceso Salud –Enfermedad * Demostrar capacidad de trabajo en equipo en situaciones de emergencia en donde está en riesgo la vida de los usuarios * Demostrar liderazgo en la toma de decisiones respecto a la salud de las personas que se encuentran en situación de emergencia con un sólido conocimiento disciplinar que respalda su actuar. | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:** **SIMULACION CLINICA**   * Activación de conocimientos previos, integración de conocimientos y desarrollo de habilidades prácticas y actitudinales en un contexto de atención directa al usuario, explorando la gestión de cuidados al usuario y su entorno en escenarios controlados, recreando situaciones que permitan el logro de los resultados de aprendizaje. |  | Al final de la Unidad I, el alumno será capaz de:   * Demuestra sustento teórico disciplinar para gestión del cuidado de usuarios en el Servicio de Urgencia y sistema prehospitalario. * Organiza los cuidados de Enfermería a realizar con el usuario según las necesidades alteradas en una situación clínica simulada. * Evalúa su desempeño  y la de su equipo en la atención directa al usuario, frente a una situación clínica simulada. * Demuestra aptitudes para la toma de decisiones en forma oportuna frente a situaciones clínicas que requieren atención de urgencia. | |
| **Unidad 2: GESTIÓN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LA UNIDAD DE URGENCIA**   * Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el Servicio de Urgencias. | * Demuestra habilidades de trabajo en equipo como parte éste en la atención directa del usuario * Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas y cuidados de enfermería en la atención de urgencias. * Valora la importancia de la relación de enfermería con el equipo de salud y con los usuarios de los servicios de enfermería * Utiliza sistemas de registros en la atención de mediana complejidad en la gestión de cuidados dentro del contexto de la satisfacción de  necesidades del usuario | |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Simulación Clínica * Role Playing * Práctica Clínica * Estudio de caso * Revisión bibliográfica |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación Diagnóstica, que servirá de guía para el proceso enseñanza aprendizaje. * Evaluación Formativa práctica, en donde se evalúa la aplicación de componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales, con retroalimentación diaria. * Evaluación formativa cualitativa del desempeño clínico a través de bitácora de desempeño diario. * Autoevaluación y coevaluación, para discernir el trabajo en equipo y la autocritica. * Evaluación Sumativa de desempeño clínico a través de rúbrica * Evaluación Sumativa de Estudio de caso a través de rúbrica.   **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1:** **SIMULACION CLINICA 50%**  Quiz 15%  Rubrica de desempeño 30%  Autoevaluación -Coevaluación 5%  **Unidad 2: GESTIÓN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LA UNIDAD DE URGENCIA 50%**  Rubrica de desempeño 30%  Estudio de caso 20%  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Jiménez Murillo L. Medicina de urgencias y emergencias: Guía diagnostica y Protocolos de actuación. Madrid: Elsevier. 2004. * National Association of Emergency Medical Technicians. Advanced Medical Life Support Commttee. AMLS. Soporte Vital Avanzado: basado en la valoración del paciente. AMsterdam: ELsevier.2012. * Mosquera González JM. Galdos Anuncibay P. Farmacología clínica para Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.2005. * Porth CM. Fisiopatología: Salud-Enfermedad: un enfoque conceptual. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2010   ***Complementario***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Brunner & Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. Barcelona: Walter Kluwer.2012. v.1. v. 2. * López Ramírez JH. La alegría de leer electrocardiograma. Bogotá: Celsus. 2012. * Meneghello Rivera J. Diálogos en Pediatría. Santiago: Mediterráneo. C1992.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector   ***Otros recursos***   * Simuladores de mediana y alta fidelidad. * Sala de simulación clínica * Equipos e insumos clínicos pertenecientes a una sala de urgencia y/o una cabina de ambulancia. |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Práctica de enfermería en salud comunitaria**

| **Carrera** | **ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF175102 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 501/NOVENO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 4 | Total | | | 7 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | | General |  | Especialidad | |  | Práctica | | | X | Optativa | |  | Electivo |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica en la cual el estudiante aplica los cuidados de Enfermería tomando en consideración el entorno por lo cual es fundamental que el alumno realice un  diagnóstico de salud de la comunidad, valorando la influencia de los factores personales y ambientales del grupo de estudio en la salud de la comunidad, generando así estrategias de intervención en conjunto con los integrantes de la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**  Cuidados de Enfermería en Salud Mental  Cuidados de Enfermería en el Ciclo Vital del Niño y Adolescente  **Aprendizajes previos**  Conocer el modelo de salud familiar  Conocer las prestaciones de salud a las cuales puede acceder el individuo, familia y comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso**

| **Competencias genéricas:**   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   **Competencias disciplinares**  **Área Asistencial:**   * Proporcionar cuidados y tomar decisiones, acorde a los más altos principios éticos, con sólidas bases científicas, respetando los derechos de los pacientes, normativas vigentes, espacios sociales y diversidades culturales de nuestro país.   **Área gestión y liderazgo**:   * Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Aplicar cuidados de enfermería a la persona, familia y comunidad desde la perspectiva total que toma en consideración los múltiples factores determinantes de la salud. * Ejecuta un plan de acción tomando en cuenta a comunidad como un ente activo en su autocuidado | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de Aprendizaje** |  | **Resultados de Aprendizaje** |
| **Unidad 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD.**   * Instrumentos de evaluación de la comunidad. * Instrumentos de valoración del entorno y su influencia en la salud. * Teorías de enfermería relacionados a la comunidad |  | Al final de la unidad1:   * Reconoce Instrumentos de valoración de la comunidad * Planifica los cuidados de Enfermería a desarrollar en la comunidad a estudiar. |
| **Unidad 2: PRACTICA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD**   * Aplicación de proceso de Atención de Enfermería en la comunidad. |  | Al final de la unidad 2:   * Describe la comunidad a estudiar como un sistema, con sus principales características. * Utiliza todas las herramientas propias de la atención primaria, aplicadas en el contexto de comunidades reales, identificando sus necesidades y valorando la importancia del rol de enfermería en la comunidad. * Aplica el proceso de atención de enfermería en comunidad, teniendo como herramienta básica de valoración los diversos instrumentos de salud familiar. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Estudios de Casos * Análisis de textos * Talleres * Atención directa a los usuarios |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación diagnostica * Evaluación formativa práctica, en donde se evalúa la aplicación de componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales, con retroalimentación diaria. * Evaluación formativa cualitativa del desempeño práctico a través de bitácora de desempeño diario. * Evaluación de desempeño en la asignatura  a través de rúbrica * Evaluación de Estudio de caso a través de rúbrica * Autoevaluación * Co-evaluación   La nota de la pauta de desempeño corresponde a un 60% de la nota final de la asignatura  La nota de estudio de caso corresponde al 20% de la nota final de la asignatura  La coevaluacion y autoevaluacion corresponde al 20% de la nota final de la asignatura  La nota de eximición y/o aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje:**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   | * Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. Enfermería En Atención Primaria Madrid, España: Ediciones DAE; 2006. | | --- | | * Zurro M, Cano Pérez A, Badia J G. Atención Primaria: Principios, Organización y Métodos En Medicina de Familia Barcelona: Elsevier; 2014. | | * Zurro M, Jodar Solá G. Atención Familiar y Salud Comunitaria: Conceptos y Materiales para docentes y Estudiantes Barcelona: Elsevier; 2011. |   ***Complementario***   * Jaffe M, Skidmore-Roth L. Enfermería en Atención Domiciliaria:Valoración y Planes De Cuidado Madrid: Harcout-Brace; 1998. * NANDA internacional. diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación Barcelona: Elsevier; 2013. * Klainberg M, Holzemer S, Leonard M, Arnold J. Enfermería Comunitaria: Una Alianza Para la Salud Bogotá: Mc Graw Hill; 2001.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector * Equipos e Insumos Clínicos |
| --- | --- | --- | --- |

**Práctica Cuidados de Enfermería**

**En el Ciclo Vital del niño y Adolescente**

| **Carrera** | | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | | ENF175103 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | | 501/ NOVENO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 4 | | | Total | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | |  | Especialidad | | |  | Práctica | | x | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Práctica en la cual el estudiante aplica el Proceso de Enfermería en los programas de atención del niño y adolescente, según normativas ministeriales vigentes en un Centro de Salud Familiar. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Cuidados Enfermería en el Ciclo Vital del niño y adolescente * Cuidados de Enfermería en Salud mental   **Aprendizajes previos**   * Fisiopatología pediátrica * Modelo de Salud Familiar. * Programas Ministeriales del niño * Programas ministeriales del adolescente | | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Proporcionar atención integral de enfermería, basada en sólidos conocimientos del área científico humanistas y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional.   Área Educación   * Incorporar el proceso educativo en su quehacer profesional, tanto en acciones individuales como colectivas.   Área Gestión y Liderazgo   * Participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los programas de salud a nivel local, en el ámbito de su competencia. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Utilizar  el Proceso de Atención de Enfermería como eje fundamental de la gestión del cuidado individualizado a cada uno de los usuarios durante todo el proceso Salud –Enfermedad de la población adulta. * Generar planes de  cuidados de Enfermería oportunos y eficientes, que permitan dar respuesta a las necesidades identificadas del adulto y su familia y comunidad. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:****SIMULACION CLINICA**   * Integración de conocimientos y  desarrollo de habilidades prácticas y actitudinales en un contexto de atención directa al usuario lo más real posible. | Al final de la Unidad I:   * Realiza atención de enfermería en usuarios simulados en el contexto de los programas del niño y del adolescente. |
| **Unidad II:** **CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS USUARIOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN APS**   * Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en Atención primaria de Salud |  | Al final de la unidad II:   * Aplica proceso de atención de enfermería en niños, adolescentes y sus familias según normativas ministeriales vigentes en atención primaria * Utiliza sistemas de registros en la atención de mediana complejidad en la gestión de cuidados dentro del contexto de la satisfacción de  necesidades del usuario. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Simulación Clínica * Rol Playing. * Práctica Clínica * Estudio de caso |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| Se realizará a través de:   * Evaluación Diagnóstica al inicio de la simulación. * Evaluación Formativa 1° semana en terreno. * Evaluación Sumativa al final del terreno.   **Unidad I. Simulación Clínica.50%**  Rúbrica de desempeño. 50% de la nota final de la asignatura.  **Unidad II. Cuidados de enfermería de los usuarios niños y adolescentes en APS 50%**  Rúbrica de desempeño. 50% de la nota final de la asignatura.  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2012 2014. Barcelona: Elsevier.2013. * Mattson S. Enfermería maternoinfantil. México: McGaw-Hill Interamericana. 2001 * Wilson D. Manual de enfermería pediátrica de Wong. México: McGraw-Hill. 2009.   ***Complementario***   * Meneghello Rivera J. Diálogos en Pediatría. Santiago: Mediterráneo. C1992. * Kliegman RT. Nelson, Tratado de pediatría. Barcelona: Elsevier.2013.   ***Informáticos***   * <http://escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/Portada.html>   MANUAL DE PEDIATRÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA. * <https://www.goconqr.com> * <https://cacoo.com/lang/es/> * Plataformas informáticas   ***Otros recursos:***   * Material audiovisual. * Material impreso. * Computador * Proyector * Fantomas de simulación avanzado * Sala de simulación clínica |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Optativo Gestión de Costos y**

**Presupuestos para la toma de decisiones**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF175104 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 501/NOVENO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | | | 1 | Total | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica |  | Optativa | | | X | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante utiliza herramientas de Gestión y Control de Costos y Presupuestos para la toma de decisiones Financieras en organizaciones púbicas y privadas, tanto productivas como de Servicio. En este sentido, se podrá aplicar el desarrollo metodológico de procesos de gestión que involucra la toma de decisiones con distintos niveles como son los proveedores, los clientes, la Dirección, las Finanzas, la Producción dentro de la sostenibilidad de un modelo de gestión, que permita lograr los objetivos estratégicos de toda organización. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Desarrollar lectura comprensiva * Análisis de información * Manejo de operaciones matemáticas básicas | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares específicas:  Área de gestión y Liderazgo   * Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Identificar conceptos básicos de los costos y de los presupuestos, como base para la toma de decisiones. * Emplear conceptos de sistemas de costeo por ordenes de fabricación, costeo por proceso y sistema de costeo ABC, para lograr mayor eficiencia en los desembolsos operacionales. * Relaciona los conceptos de Costo-Volumen-Unidad, para analizar financieramente el punto de equilibrio del producto o servicio. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE COSTOS.**   * Definiciones básicas del costeo y su relación con la contabilidad * Elementos del costo * Clasificación de costos * Estados e informes de costos * Modelos de comportamiento de los costos | Al finalizar la unidad 1:   * Analiza las características de los conceptos Básicos de los Costos y de los Presupuestos, como base para la toma de decisiones. |
| Unidad 2. SISTEMAS DE COSTEO  * Sistemas de costeos * Costeo por órdenes específicas de trabajo * Costeo por proceso * Costeo ABC * Análisis de equilibrio y planeación * Costo - Volumen - Utilidad * Análisis Margen de contribución Unitaria * Análisis de utilidad bruta | Al finalizar la Unidad 2:   * Analiza la importancia del sistema de costeo como parte fundamental en una organización |
| Unidad 3. PRESUPUESTACIÓN  * Presupuesto y su Naturaleza. * Responsabilidad de presupuesto. * Desarrollo de presupuesto maestro. * Presupuesto de: * Producción. * Compra de materiales. * Mano de obra directa. * Gastos indirectos de fabricación. * Gastos de venta. * Gastos de administración | Al finalizar la unidad 3:  Elabora un Presupuesto que estratégicamente ayude a relacionar la planificación y el control de los flujos financieros. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Disertaciones. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. * Informes |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE COSTOS. 30%**   * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 15%  Unidad 2. SISTEMAS DE COSTEO 35%  * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual y grupal 10% * Disertaciones 10%  Unidad 3. PRESUPUESTACIÓN 35%  * Evaluación sumativa: Evaluación teórica 15% * Notas acumulativas de trabajo individual 20%   La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Horngren CT. Introducción a la contabilidad financiera. México: Pearson Educación. 2000. * Warren CS. Contabilidad Financiera. México: Internacional Thomson. Edits. 2005   ***Complementario***   * Werner.Wilder Q. Contabilidad del futuro: Una metodología de investigación. Santiago: Cono Sur. 1995.   ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector     ***Otros recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**Programa de asignatura**

**Ciencia aplicada una oportunidad para innovar**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF175104 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 501/NOVENO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | | | 1 | Total | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica |  | Optativa | | | X | Electivo | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico-práctico, que tiene como propósito que el estudiante pueda reflexionar sobre las formas de generar ideas, innovar y llevarlas a la práctica, ya sea en su forma de procesos o productos, proponiendo ideas, instalando nuevos procesos e inclusive generando un prototipo para que algún paciente que requiere ayuda técnica u otro soporte lo pueda tener, con las consiguientes posibilidades de que mejore su calidad de vida. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Desarrollar lectura comprensiva * Análisis de información * Habilidades de Trabajo en equipo | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente   Competencias disciplinares específicas:  Área Investigación   * Utilizar el método científico como principal herramienta de análisis en el quehacer profesional. * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería. * Desarrollar pensamiento crítico y utilizar siempre la mejor evidencia disciplinaria disponible. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Conocer los principales conceptos orientados a la ciencia aplicada e I+D+I. * Descubrir habilidades y talentos para el desarrollo de proyectos en ciencia aplicada. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: LA CIENCIA APLICADA E INNOVACION**  **Contenidos Teóricos y prácticos:**   * Introducción a las ideas humanas, la innovación en el ámbito profesional. * Ciencia aplicada. Ciclo de I+D+I. * La ciencia de la risa. Risaterapia aplicada a espacios formales de los sistemas de salud. * Uso de tecnología en salud un salto al nuevo mundo. Uso de impresora 3D. * Divulgación de la ciencia. Revista científica de estudiantes FACSAL.¿Qué escribir? ¿Qué publicar? * Talleres de creación de manos ortopédicas. | Al finalizar la unidad 1:  Utiliza la ciencia aplicada para contribuir en la calidad de vida de los usuarios que lo requieran  Analiza la importancia de la innovación para la generación de los cuidados Enfermeros |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas y talleres participativos. * Aprendizaje colaborativo a través de trabajos. |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: LA CIENCIA APLICADA E INNOVACION 100%**  Evaluación formativa a través de talleres de proyecto y plan de negocios para financiar la idea  Trabajos individuales y colaborativos 60%  Quiz 30%  Coevaluacion 10%  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Informáticos***   * Plataformas informáticas * Computador * Proyector * Impresora 3D     ***Otros recursos***   * Apuntes entregados por el docente de la asignatura |
| --- |

**Programa de Asignatura**

**Electivo Enfermería Informática**

| **Carrera** | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | ENF 5015 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 501/ NOVENO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | | | Trabajo Autónomo | | 2 | | Total | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General |  | Especialidad | |  | Práctica | |  | | Optativa | |  | Electivo | | X |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura Teórica en la cual el estudiante identifica la relevancia de la enfermería informática y como la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en salud optimizan la gestión del cuidado en busca del bienestar y calidad de vida, en el entorno de la familia y comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Aprendizajes previos**   * Capacidad de análisis de información * Manejo de Tics | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

| *.*Competencias genéricas:   * Compromiso con la calidad * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   Competencias disciplinares  Área Asistencial:   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Aplicar las tecnologías de la información y comunicación como apoyo al logro de buenas prácticas de cuidado de enfermería, en el marco de un desarrollo innovador que busca optimizar la salud de las personas y sus familias. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: SALUD Y ENFEMRERIA INFORMATICA**  Generalidades de enfermería informática  Uso de las tecnologías en la información y comunicación  Aspecto legal | Al final de la Unidad I :   * Analiza la importancia del uso de las tecnologías como parte de las acciones de salud del profesional de enfermería |
| **Unidad 2: REGISTRO CLÍNICO ELECTRÓNICO EN ENFERMERIA** |  | Al final de la Unidad 2:   * Define la importancia de la utilización de los registros clínicos como parte de la gestión del cuidado |
| **Unidad 3: APLICACIONES INFORMÁTICAS EN APOYO A LA GESTIÓN DEL CUIDADO** |  | Al final de la unidad 3:   * Aplica las tecnologías de la información y comunicación como parte fundamental para la eficiencia y eficacia de la gestión de cuidado |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| * Clases expositivas * Discusiones grupales * Elaboración de trabajos grupales * Exposición de trabajos y seminarios * Estudio de casos |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnostica, formativa y sumativa  Diagnostica: Al inicio de la asignatura.  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al cabo de cada unidad  **Instrumentos de evaluación**  **Unidad 1: SALUD Y ENFERMERIA INFORMATICA 30%**  Prueba Teórica 15%  Trabajo Grupal 15%  **Unidad 2: REGISTRO CLÍNICO ELECTRÓNICO EN ENFERMERIA 30%**  Prueba Teórica 20%  Estudio de Casos:20%  **Unidad 3: APLICACIONES INFORMÁTICAS EN APOYO A LA GESTIÓN DEL CUIDADO** 40%  Prueba Teórica: 20%  Estudio de Casos: 20%  La nota de eximición y/o aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería. |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***  Caballero Muñoz E. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago: Mediterráneo. 2010  ***Complementario***   * Barros Vera O. Sistemas de informacion administrativa: la informatica aplicada a la administracion de organizaciones. Santiago: Uiversitaria. 1978   ***Informáticos***  Plataformas informáticas  software   |  |  | | --- | --- |   ***Otros recursos***   * Apuntes Complementarios que serán entregados clase a Clase por los docentes. |
| --- | --- | --- |

**PROGRAMAS DE ASIGNATURAS NIVEL 502**

**Programa de Asignatura**

**Internado**

| **Carrera** | | **ENFERMERIA Y LICENCIATURA EN ENFERMERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código de Asignatura** | | ENF5021 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | | 502/ DECIMO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | | Docencia directa | | | 14 | Trabajo Autónomo | | | 18 | | Total | | | | 32 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes  de Formación** | General | |  | Especialidad | | |  | Práctica | | x | | Optativa |  | Electivo | |  |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura practica en la cual el estudiante aplica todos los conocimientos adquiridos en la etapa de formación de pre-grado, desarrolla fundamentalmente sus habilidades prácticas, cultiva sus actitudes, adquiere experiencias y refuerza sus conocimientos teóricos, como una forma de preparación final para el trabajo autónomo como profesional de Enfermería- | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **pre- requisito**   * Tener cursadas y aprobadas todas las asignaturas hasta el nivel 501   **Aprendizajes previos**   * Cuidados de enfermería hacia el individuo, familia y comunidad, tanto sanos como enfermos. * Capacidad de análisis con fundamentos teóricos | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Aporte al perfil de egreso.**

| Competencias genéricas:   * Compromiso ético * Capacidad para liderar y tomar decisiones * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión     Competencias disciplinares  Área Asistencial   * Adoptar juicios clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos.   Área Investigación   * Aplicar los conocimientos generados desde la disciplina para hacer más eficientes y efectivos los cuidados de enfermería.   Área Educación   * Incorporar el proceso educativo en su quehacer profesional, tanto en acciones individuales como colectivas.   Área Gestión y Liderazgo   * Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención. |
| --- |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

| * Ejecuta su rol como profesional de Enfermería en el campo laboral * Interviene en las necesidades educativas del individuo, familia, comunidad y personal, según su área de injerencia. * Aplica el proceso de atención de Enfermería como herramienta fundamental de la Gestión del Cuidado. * Analiza el contexto organizacional en el lugar de desarrollo de la asignatura y su influencia los cuidados de enfermería. | | |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de Aprendizaje** |  | **Resultados de Aprendizaje** |
| **UNIDAD 1: PRACTICA CLINICA**  Aplicación de todos los contenidos teórico-práctico desarrollados durante su proceso de formación |  | Al finalizar la unidad 1:   * Desarrolla actividades asistenciales como parte del equipo multidisciplinario. * Genera un plan de cuidados para cada uno de los usuarios |
| **UNIDAD 2: PLAN DE MEJORA A LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA**    Aplicación de plan de mejora relacionado con el análisis del contexto organizacional y su influencia en la entrega de los cuidados de Enfermería. |  | Al finalizar la unidad 2:   * Aplica un plan de mejora relacionado a la gestión del cuidado. * Genera herramientas de gestión para la mejora/mantención en la calidad de la atención al usuario. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

| Revisión bibliográfica  Análisis de casos  Práctica clínica  Informe individual  Trabajo individual y en equipo  Tutoría  OSCE (examen clínico objetivo estructurado) |
| --- |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

| **Tipos de evaluación:**  Se desarrollará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa  Diagnostica: a través del OSCE  Formativa: durante el desarrollo de la asignatura  Sumativa: se realizará una evaluación al final del proceso.  **UNIDAD 1: PRÁCTICA CLINICA (50%)**  rubrica de evaluación del desempeño clínico 35%  suma de evaluaciones formativas 10%  OSCE 5%  **UNIDAD 2: PLAN DE MEJORA A LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA (50%)**  Informe final de proyecto internado 40%  Coevaluación/autoevaluación 10%  La nota de eximición y aprobación de la asignatura será según el Reglamento General de Estudio de la Universidad de Atacama, Reglamento de Normas Especiales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Reglamento de Normas especiales de la Carrera de Enfermería |
| --- |

**Recursos de aprendizaje**

| ***Bibliográficos***  ***Obligatorio***   * Marriner Tomey A. MRA. Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid: Elservier Science.2011 * Manuales de procedimientos de los campos de formación profesional vigente * Normativa de funcionamiento de los campos de formación profesional vigente   ***Complementario***   * Kozier B.EG. B. A.S.S. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson Prentice Hall. 7° edición. 2009 * Guías clínicas MINSAL   ***Informáticos***  Plataformas informáticas |
| --- |